

DESCI

Desarrollo y evaluación de competencias para la creatividad y la innovación



Instrumentos de evaluación



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

COORDINATOR



PARTNERS



**1° PROTYPO PEIRAMATIKO GYMNASIO
ATHINAS**



HELLENIC REPUBLIC

**National & Kapodistrian
University of Athens**

**School of Philosophy
Faculty of Philosophy, Pedagogy and Psychology**





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

		AUTHORS	
Project Reference:	DESCI ERASMUS+ KA2	Coordinating:	Adriana Valente, Claudia Pennacchiotti
Work Package and Deliverable Code:	IO2-toolkit for teachers	Editing:	Cinzia Belmonte
Version & Date:	Final Version	Contributors:	All Consortium partners involved in the IO2: CNR (Adriana Valente, Claudia Pennacchiotti, Silvia Caravita, Fabrizio L. Ricci); Formascienza (Cinzia Belmonte, Angelo Cei, Linda Leccese), Universitat De Valencia (Jorge Garcés, Irene Monsonis Payà, Paula Sabater), Science View (Menelaos Sotiriou, Alexandros Koukovinis), 1o Protipo Peiramatiko Gymnasio Athinas (Konstantinos Kontogiannis, Maria Boubouka, Arsteidis Falagaras), ITT E. Fermi (Rossella Innocenti, Enrico Purchi, Antonella Attorre, Sara Rosati) Centro de Formación Somorrostro (Elia Urresola, Jon Lago, Maria Marin)
<p>We acknowledge the National Advisory Boards that contributed to the validation process of this toolkit (<i>Members of the Italian AB: Elisabetta Baldanzi, Stefania Belmonte, Priscilla Boccia, Claudia Ceccarelli, Antonella Ciocia, Paola de Castro, Daniela Donsi, Elisabetta Falchetti, Marco Ferrazzoli, Michela Mayer, Marisa Michelini, Patrizia Paciulli, Angela Maria Palumbo, Luca Pitolli, Elena Sturchio, Assunta Viteritti, Miriam Zanellato. Members of the Greek AB: Dimitris Babilis, Manos Spyridakis, Vassilis Komis, Nikos Papadakis. Members of the Spanish AB: Sergio San Martin, Alex Garai</i>)</p>			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

ÍNDICE

Introducción	8
2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	16
2.1. Evaluación de aptitudes y competencias en DESCI	16
2.2. Diseñar a partir de competencias	18
2.3. Rúbrica: herramienta de evaluación auténtica	19
INSTRUMENTOS Y RECURSOS:	26
CUESTIONARIOS EX ANTE (A1)	26
A.1.1 Cuestionario ex ante para los estudiantes	26
A.1.2 Cuestionario ex ante para los tutores externos (compañías)	27
Glosario	32
A.1.3 Cuestionario ex ante para los tutores externos	34
Glosario	40
A.1.4 Cuestionario ex ante para las familias	42
A.1.5 Carta informativa para las familias	43
INSTRUMENTOS Y RECURSOS:	45
CUESTIONARIOS DURANTE EL PROCESO (A2)	45
INSTRUMENTOS Y RECURSOS:	47
CUESTIONARIOS EX POST (A3)	47
A.3.2 Cuestionario ex post para los tutores internos (profesor)	52
Glosario	55
A.3.3 Cuestionario ex post para los tutores externos (compañías)	57
A.3.4 Cuestionario ex post para los tutores externos	64
A.3.5. Cuestionario ex ante para las familias	71
A.3.6. Rúbrica para los tutores externos (compañías/instituciones de investigación)	73
ITINERARIO DE ENTREVISTAS PARA LAS COMPAÑÍAS/INSTITUCIONES DE INVESTIGACIÓN Y PARA LOS ESTUDIANTES (A4)	80
A.4.1 Itinerario de la entrevista para la compañía y el instituto de investigación	81
A.4.2 Itinerario de la entrevista para los estudiantes	84
ANEXO	85
Para mejorar la relación entre la escuela y el mundo laboral	86
Cómo utilizar los datos recabados de los cuestionarios y las entrevistas	88



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

Introducción

Las actividades de formación dual pertenecen al ámbito curricular del estudiante; combinan la teoría aprendida en el aula con la práctica que experimentan en las organizaciones empleadoras, donde ponen fin a los procesos de aprendizaje. En la formación dual, diferentes organizaciones empleadoras, incluidas compañías, instituciones de investigación, ONG, entidades culturales y asociaciones (actores locales), pueden y deben interactuar con las escuelas.

La formación dual de Desci está muy estructurada y, al mismo tiempo, es modular. De este modo, se permite un uso que toma en consideración las distintas necesidades expresadas por las escuelas y de acuerdo con los contextos locales: se divide en cuatro CAPÍTULOS/SECCIONES, que corresponden a las macrofases del proyecto:

- **CONOCER:** en esta primera sección se incluye el significado principal de la metodología de la FORMACIÓN DUAL, su evolución normativa y un «mapa comentado» de los principales actores.
- **DISEÑAR:** en esta sección, los itinerarios de formación dual están diseñados y planificados con la introducción del tema de las competencias y la descripción del proyecto de formación. Se pone un acento importante a la metodología del Living Lab (laboratorio viviente).
- **IMPLEMENTAR:** en esta sección se describen los principales pasos del proceso de trabajo que se deben adoptar y los aspectos que hay que vigilar en el marco de la formación. Aquí puede ver ejemplos de los distintos escenarios de aplicación de DESCi, elaborados para los tres colaboradores de las escuelas de DESCi. Las escuelas pueden elaborar otros escenarios durante y después del proyecto. Los escenarios de DESCi y los escenarios de aplicación (con el plan de formación dual) se recogen en documentos separados en el sitio web de DESCi.
- **EVALUAR:** en esta sección de las fases de Desci se identifican los factores de éxito de la formación dual fomentando la evaluación y verificación de los resultados obtenidos.
-

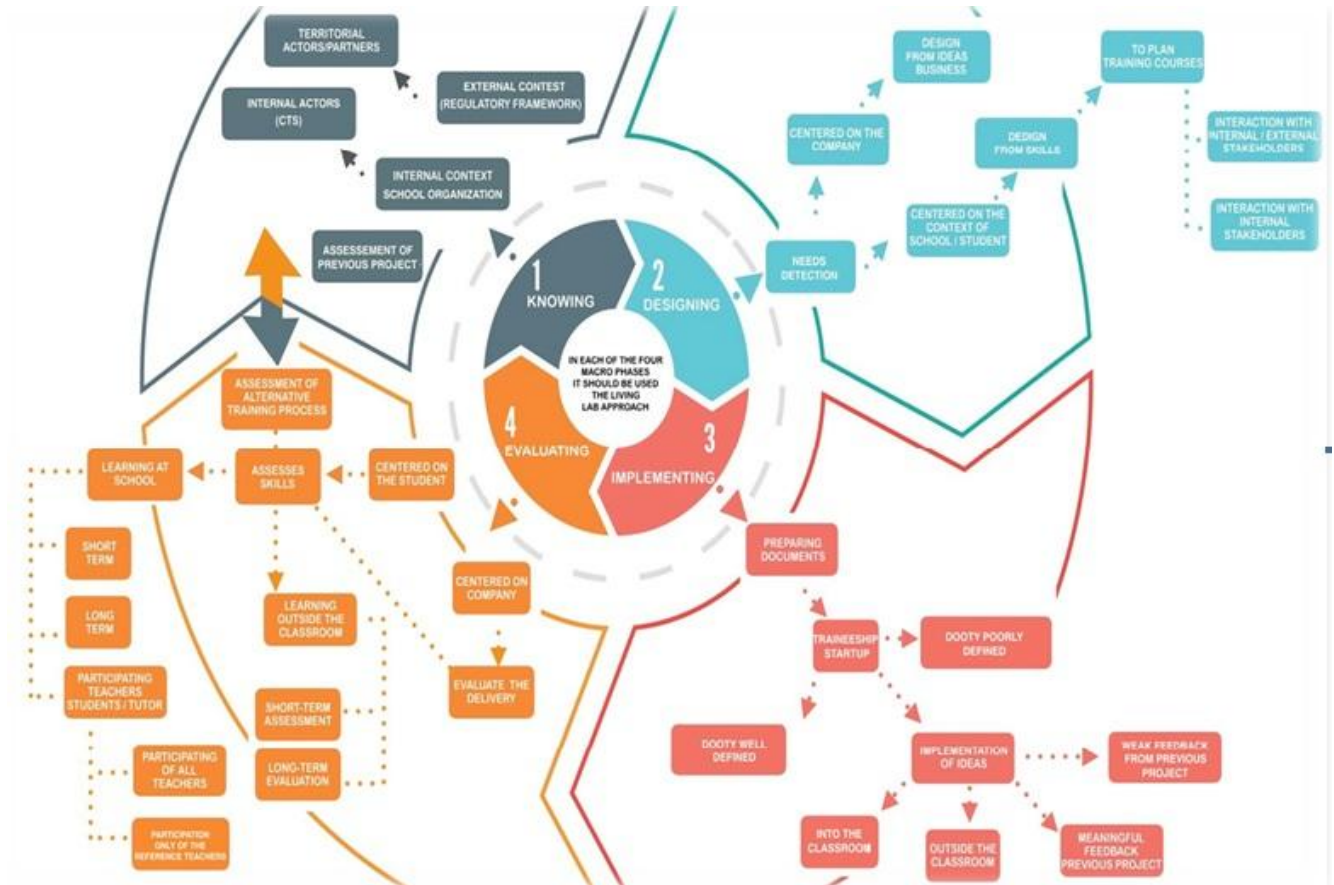


Imagen 2: Mapa conceptual de Desci: las cuatro fases y sus procesos.

En concreto, la actividad de **diseñar** y **planificar** (fase de diseño) en la experiencia de la «formación dual» se debe contextualizar y compartir, y las actividades de aprendizaje se deben integrar según los actores de las distintas áreas de trabajo en las que se introduce al estudiante.

Con este fin, la fase de diseño y planificación debe:

- proporcionar un proceso de implementación, supervisión y evaluación basado en la cooperación y en el intercambio de contenidos y herramientas entre el sistema educativo y el mundo laboral;
- estar relacionada con el repertorio de los procesos de producción y con el sistema de competencias;
- personalizarse según los diferentes tipos de instituciones/compañías y los acuerdos organizativos;
- definir un proceso personalizado destinado a integrar de forma eficaz el plan de estudios del estudiante con partes de formación dual y sus características especificadas;
- establecer un sistema de evaluación compartida e integrada en la certificación final del aprendizaje.

El sistema de evaluación desarrollado remitirá al **Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales**¹ por medio de herramientas innovadoras para la evaluación de los resultados de aprendizaje.

Estos instrumentos de evaluación integrarán la evaluación del proceso de aprendizaje y el *desempeño* del estudiante (evaluación endógena) y la evaluación centrada en la entrega generada durante el proceso de trabajo (evaluación exógena). El objetivo de las propuestas y herramientas de DESCi es motivar y orientar a

¹El Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET, por sus siglas en inglés) (2006), Recomendación 86/666/CE sobre competencias clave para el aprendizaje permanente. Derecho de la Unión Europea.

los estudiantes y experimentar e implementar sus competencias en un centro de trabajo real, haciendo que diversos sujetos (el estudiante, la escuela y las organizaciones empleadoras) participen de forma activa. Por consiguiente, es imperativo que todas las partes implicadas puedan colaborar y compartir objetivos. De hecho, la formación dual se basa en la interacción de tres factores clave distintos:

- las opciones educativas de la escuela;
- las exigencias profesionales de las instituciones de investigación, las compañías y las asociaciones;
- las exigencias de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Mediante la adopción del enfoque de los Living Lab, la formación dual de DESCI ha fomentado y ha abierto sistemas de enseñanza para una metodología compartida y participativa a fin de construir redes con comunidades e instituciones (sobre todo a nivel local).

El trabajo local y el mundo institucional pueden establecer relaciones con las escuelas, y los estudiantes podrán beneficiarse de dicha interacción con una serie de organizaciones empleadoras. En este documento de Instrumentos de evaluación, tomamos especialmente en consideración a «compañías» e «instituciones de investigación» como los dos modelos de actores que pueden participar en los procesos de formación dual de las escuelas. Existen otros tipos de instituciones y actores sociales que pueden participar en la formación dual con las escuelas y pueden personalizar las herramientas elaboradas en este documento de Instrumentos de evaluación y adaptarlas a su contexto.

Significado de evaluación para escuelas, instituciones y estudiantes

ESCUELA: la evaluación del enfoque de los Living Lab para la formación dual permite verificar cuánto mejoran los estudiantes sus resultados académicos, así como cuánto mejoran sus actitudes, en qué medida interactúan en relaciones constructivas con los compañeros y los profesores y cuánto aumentan su propia motivación. Asimismo, permite comprobar si se han producido sinergias en el territorio, comprendiendo así los vínculos entre la experiencia en la escuela y las oportunidades del contexto.

INSTITUCIONES: la evaluación del enfoque de los Living Lab para la formación dual permite verificar si la inversión realizada por lo que respecta al tiempo y a la atención dedicada a un estudiante de la escuela puede generar un rendimiento a medio y largo plazo en términos de:

- Desarrollo de nuevas aptitudes y competencias en los jóvenes.
- Refuerzo de la conexión de la institución con la sociedad circundante.

ESTUDIANTE: la evaluación del enfoque de los Living Lab para la formación dual permite verificar si la formación dual puede ser una herramienta importante para aprender a conectar e integrar el enfoque teórico con la experiencia, adquiriendo un mayor grado de autonomía, creatividad y habilidades interpersonales y creciendo como persona y como profesional. Por encima de todo, el proyecto busca mejorar las competencias esenciales del estudiante, presentadas en el informe de² ECVET: técnico-profesionales, transversales, ciudadanas y de creatividad e innovación.

Por consiguiente, una evaluación eficaz debe tomar en consideración estas variables y ser apropiada para la variedad de sujetos que intervienen. Todo el itinerario de evaluación es un proceso desarrollado sobre el terreno, mediante el control de las actividades de todos los actores de la formación dual con el fin de obtener

²El Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET) (2006), Recomendación 86/666/CE sobre competencias clave para el aprendizaje permanente. Derecho de la Unión Europea.

retroalimentación en forma oportuna sobre cualquier dificultad que haya surgido y verificar el cumplimiento de los objetivos.

El enfoque de los Living Labs en DESCI

Dentro del sistema de formación dual de DESCI, se ha adoptado el enfoque de los Living Lab: la escuela activa un espacio de trabajo compartido donde los estudiantes desarrollan proyectos innovadores/productos de utilidad social (p. ej., resultados que son innovadores y sostenibles desde el punto de vista social, ecológico y económico), formados por instituciones de investigación, así como instituciones sociales y culturales y compañías de todo el mundo (imagen 2).

La metodología de los Living Lab se utiliza para mejorar las formaciones duales a través del intercambio de ideas y la colaboración entre estudiantes y entidades, tales como instituciones, centros de investigación y empresas. La escuela se convierte en punto de encuentro entre instituciones, centros de investigación y empresas.

Imagen 2: *La escuela como incubadora de innovación y creatividad para las comunidades de referencia.*



La escuela tiene la oportunidad de crear un laboratorio de innovación para fomentar/desarrollar la innovación para la comunidad de referencia (p. ej., las comunidades locales) con el respaldo de compañías e instituciones de investigación.

El objetivo es promover la participación activa de los usuarios finales con el fin de descubrir sus necesidades diseñando y evaluando innovaciones (sociales, tecnológicas, etc.) que tendrán una repercusión a medio y largo plazo.

Con lo que la escuela se convierte en un «Living Lab»: abre sus puertas a la comunidad y se convierte en un mástil de escuelas para la formación dual, conectado a nivel europeo.

Por qué los Living Lab

Gracias al enfoque de los Living Lab y a que sirven de «incubadora» de innovación y creatividad, la escuela debe integrar el itinerario de la formación y concienciar a los estudiantes de la importancia de todo tipo de innovación en la vida cotidiana.

Los Living Lab en DESCI son una oportunidad para:

- **Escuelas:** el Living Lab permite a los centros abrirse a los problemas de sus comunidades ofreciendo soluciones innovadoras en respuesta a sus necesidades y sus metas.

- **Profesores:** el Living Lab permite a los profesores mejorar no solo los métodos de aprendizaje «formales» de sus estudiantes, sino también los métodos «no formales» e «informales».
- **Estudiantes:** el Living Lab permite a los estudiantes convertirse en actores activos y responsables de su comunidad.
- **Compañías:** el Living Lab permite a las empresas entrar en contacto directamente con el potencial innovador de la generación digital nata más joven.
- **Instituciones de investigación:** el Living Lab permite a los investigadores mantener un contacto directo con el potencial innovador de la generación más joven, lo que ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar un entorno de investigación, así como concienciarles de la importancia de la investigación para el crecimiento de la sociedad.

La escuela puede considerarse como el motor que permite la prestación de servicios y recursos y coopera en la interpretación de las necesidades culturales y educativas de la comunidad, trabajando juntos para la construcción conjunta de redes de capital social y cultural.

Escuela y Living Lab

Los Living Lab de DESCI son entornos de aprendizaje abiertos y colaborativos y lugares de intercambio social, que empoderan a las comunidades en su aprendizaje y progreso hacia un estilo de vida más sostenible. En el proceso de activación e implementación del Living Lab de DESCI en la escuela, podemos identificar los dos Living Lab siguientes:

- ❖ *Living Lab del profesor: a través del cual los profesores planificarán, descubrirán y valorarán los escenarios de aplicación de la formación dual para su escuela.*
- ❖ *Living Lab del estudiante: en la formación dual, los estudiantes deben activar un Living Lab para desarrollar resultados industriales innovadores, bajo la dirección de profesores, empresas e investigadores.*

El Living Lab del profesor es un proyecto que se centra en un lugar físico permanente (la escuela) donde la escuela invita a los actores (ciudadanos, investigadores, compañías, etc.) a crear un centro de innovación que sea útil para el territorio/las comunidades locales: una escuela, un Living Lab del profesor.

El Living Lab del estudiante integra la experiencia de la escuela tradicional con un proyecto de trabajo cooperativo para la innovación entre las escuelas y el contexto ambiental. El Living Lab es un proceso de itinerario continuo: para un grupo o clase de estudiantes, se cierra cuando completan su proyecto: una escuela, más estudiantes a través de los Living Labs.

1. LA EVALUACIÓN EN DESCI: OBJETIVO Y TEMA

Las escuelas se encargarán de implementar el proceso de evaluación y la recogida de datos en cada una de las fases de evaluación que implican a los tres perfiles (estudiantes, profesores y tutores) de conformidad con:

EX ANTE:

OBJETIVO: Evaluar las expectativas y experiencias anteriores de todos los actores de la formación dual.

HERRAMIENTAS: Cuatro cuestionarios para los estudiantes, las familias y los tutores externos (instituciones de investigación y compañías).

CUÁNDO: Al inicio del proyecto de DESCI.

DURANTE EL PROCESO:

OBJETIVO: Evaluar el desarrollo de la formación dual y la mejora de las competencias de los estudiantes durante la formación dual.

HERRAMIENTAS: Cuestionarios y rúbrica; el primero para los estudiantes y la segunda para los profesores.

CUÁNDO: Durante la fase de pruebas.

EX POST:

OBJETIVO: Evaluar el proceso de formación dual y la mejora de las competencias/capacidades de los estudiantes.

HERRAMIENTAS: El mismo cuestionario empleado en la fase ex ante completado con nuevos elementos.

CUÁNDO: Al final de la fase de pruebas.

Los cuestionarios que se incluyen en este documento de instrumentos (cuestionario ex ante para los estudiantes, las compañías/instituciones de investigación y las familias; cuestionario durante el proceso para los estudiantes; cuestionario ex post para los profesores, los estudiantes, las familias, las compañías y las instituciones de investigación) no son rígidos ni fijos, sino que hay preguntas/elementos que podrían modificarse con el tiempo. La modularidad de los cuestionarios incluye distintos tipos de preguntas para recabar la máxima información posible.

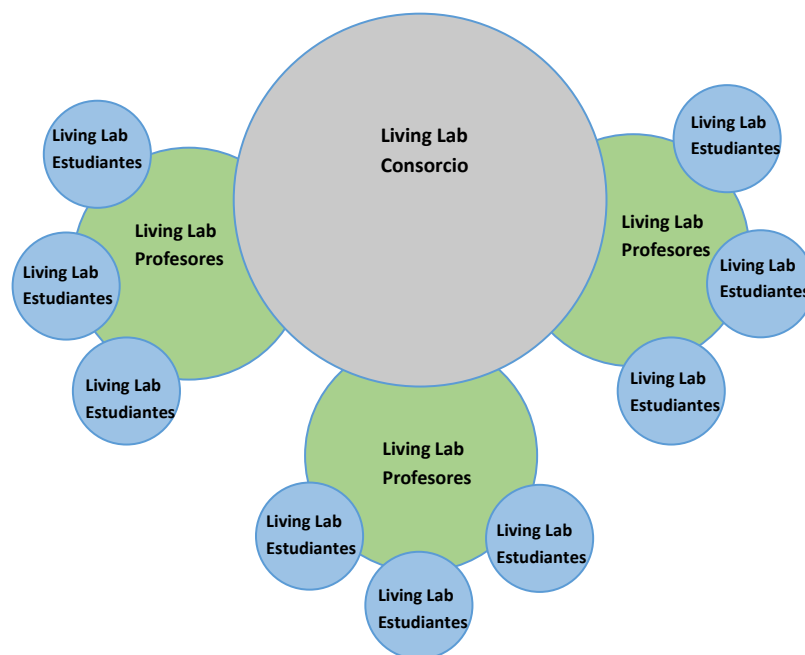
Ejemplos:

- algunas preguntas son obligatorias porque representan las preguntas básicas de evaluación y análisis de las competencias en el enfoque de DESCI (p. ej., el cuestionario ex ante para los tutores externos: primera parte).
- Otras preguntas son más flexibles a fin de comprender la evaluación de la experiencia de la formación dual (p. ej., el cuestionario ex ante para los tutores externos: segunda parte).
- Las preguntas siempre evalúan grupos de personas (p. ej., el cuestionario ex post para los tutores internos: primera parte). Únicamente en algunos contextos hacen referencia a los individuos (p. ej., el cuestionario ex ante para los tutores internos: segunda parte).

Qué/a quién se valora

- El nivel de los estudiantes para la consecución de los objetivos de aprendizaje identificados por el proyecto de formación dual.
- La adquisición de las competencias: competencias para la ciudadanía, de creatividad e innovación, transversales, técnicas y profesionales.
- La implicación de los tutores e instituciones en el proceso de la formación dual con los estudiantes.
- La calidad del proyecto, en función de los resultados obtenidos y los recursos utilizados (eficiencia y eficacia).
- El nivel de competencia adquirido por parte de los estudiantes en relación con el proyecto de formación acordado.
- El punto de partida con los resultados obtenidos y las expectativas, el trabajo y proyecto personal, la adecuación del proyecto preparado.
- Los objetivos educativos de la formación dual y la oferta educativa, el nivel de correspondencia con la demanda de instituciones/compañías.
- La oferta técnica/científica de instituciones/compañías y el nivel de disponibilidad y acogida.
- Estos requisitos del proceso se clasifican generalmente como: diversidad e inclusión, previsión y reflexión, apertura y transparencia, receptividad y cambio adaptivo.

Imagen 3: Estructura y procesos del enfoque de los Living Lab de DESCI.



ANÁLISIS CUALITATIVO

Indicadores: rendimiento y crecimiento de los estudiantes (datos cualitativos).

Dimensión: cómo los estudiantes mejoran sus competencias básicas de Desci y en qué punto del proceso de aprendizaje se encuentran.

Sujeto: los principales actores que participan en Desci (estudiantes, tutores de la formación, profesores).

Área: los puntos de valor principales en el proceso de aprendizaje y seguimiento.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	DIMENSIÓN
RENDIMIENTO	Mejorar el rendimiento de los estudiantes que participan en la fase de pruebas	Reforzar las competencias de creatividad e innovación Adquirir una gestión de proyectos y planificación mejoradas Adquirir competencias sociales y cívicas Reforzar las competencias sociales
CRECIMIENTO	Evaluación de la autovaloración positiva de los estudiantes	Adquirir un mayor conocimiento de los contextos y las formas de trabajo Concienciar sobre las oportunidades que se ofrecen en el plan de estudios Reforzar la motivación Aumentar el interés profesional de los estudiantes

SUJETOS	ÁREAS
Estudiante	Aporte de conocimientos Informe tutorizado Conocimiento/Competencias adquiridas Aprendizaje
Tutor de la formación	Conocimiento corporativo del tutor/Competencias del estudiante Capacidad de interactuar Aprendizaje del estudiante Cambio del estudiante
Profesor	Tutor de la escuela/Conocimientos del profesor/Competencias del estudiante Capacidad de interactuar Aprendizaje del estudiante Cambio del estudiante

2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

2.1. Evaluación de aptitudes y competencias en DESCI

La evaluación es, en sí misma, una parte fundamental del proceso creativo, que parte de la identificación de un problema, continua con la evaluación y reevaluación de la calidad de nuevas ideas y posibles soluciones, y acaba con los productos creativos resultantes.

Existen dos formas de evaluación principales:

- **Evaluación sumativa:** se trata de medir lo que saben y no saben los estudiantes en un momento determinado.
- **Evaluación formativa:** proporciona una retroalimentación continua que se puede utilizar para acelerar y mejorar el aprendizaje (Moskal, Ellis & Keon, 2008; Pringle & Michel, 2007).

Ambos enfoques se incluyen en el documento de Instrumentos de evaluación de DESCI. Los aspectos fundamentales de la evaluación se centran en las aptitudes y competencias para la creatividad y la innovación.

En particular, las aptitudes consideradas en DESCI se pueden agrupar en cuatro áreas principales, que incluyen distintas competencias clave identificadas en el *Marco europeo de cualificaciones*: competencias técnicas y profesionales, competencias sociales transversales, competencias para la ciudadanía y competencias de creatividad e innovación. Asimismo, se identifican otras nuevas, específicas de la formación dual de DESCI, como «competencias técnicas y profesionales» (identificables a partir del proyecto de formación dual específico y el escenario de referencia).

COMPETENCIAS TÉCNICAS Y PROFESIONALES: identificables a partir del proyecto de formación dual específico y el escenario de referencia. Por lo general, estas competencias se establecen en dos categorías principales:

- área cultural
- área organizativa y operativa

Ejemplos de competencias técnicas y profesionales

- capacidad de identificar las características estructurales y funcionales de una empresa;
- capacidad de actuar de forma autónoma en un entorno de trabajo específico;
- capacidad de desarrollar aplicaciones informáticas;
- capacidad de desarrollar sitios web;
- capacidad de comunicar al público las innovaciones técnicas;
- capacidad de elaborar una campaña de información para una comunidad local;
- capacidad de diseñar y diferenciar según estrategia de marketing del producto.

COMPETENCIAS SOCIALES TRANSVERSALES³

- actitudes y valores en el trabajo;
- aplicación de la capacidad de conocimiento;
- aptitudes y competencias de pensamiento.

Ejemplos de competencias sociales transversales

³Conforme se identifica en la base de datos ESCO (Clasificación europea de capacidades/competencias, cualificaciones y ocupaciones) <https://ec.europa.eu/esco/portal/home>.

- responsabilidades (puntualidad y presencia);
- trabajo en equipo;
- autonomía;
- flexibilidad;
- capacidad de tomar decisiones;
- capacidad de resolver problemas;
- proyectos de presentación y aptitudes de comunicación;
- capacidad de aplicar el conocimiento teórico a problemas y situaciones reales.

COMPETENCIAS PARA LA CIUDADANÍA⁴

- **Aprender a aprender:** Ser capaz de acceder a nuevos conocimientos y capacidades y de adquirirlos, procesarlos y asimilarlos. Esto exige que la persona gestione eficazmente su aprendizaje, su carrera y su actividad profesional y, en particular, que sea capaz de perseverar en el aprendizaje, de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje. De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo como parte del proceso de aprendizaje, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, procurarse asesoramiento, información y apoyo. Una actitud positiva incluye la motivación y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida. La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa:** «Gestión proactiva de los proyectos (que incluye, por ejemplo, la capacidad de planificar, organizar, gestionar, liderar y delegar, analizar, comunicar, celebrar sesiones informativas, evaluar y registrar), negociación y representación eficaz y la capacidad de trabajar tanto individualmente como colaborando en equipos. La capacidad de evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado es esencial. La actitud empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación tanto en la vida privada y social como en la profesional. Además, incluye la motivación y determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean objetivos personales o metas fijadas en común con otros, incluido en el ámbito laboral».
- **Social:** «Comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de lidiar con el estrés y la frustración y expresarlos de una manera constructiva y también de distinguir la esfera profesional de la privada».
- **Cívica:** «Interactuar eficazmente con los demás en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Esto conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles (local, nacional o europeo), particularmente mediante el ejercicio del voto. Esta actitud implica manifestar el sentido de pertenencia a la propia localidad, al propio país, a la UE y a Europa en general y al mundo, así como la voluntad de participar en la toma de decisiones democrática a todos los niveles. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, por ejemplo el respeto de los principios democráticos. Asimismo, la participación constructiva incluye también las actividades cívicas, el apoyo a la diversidad y la cohesión

⁴Consejo, Parlamento Europeo. Marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente, Unión Europea, 2008.

sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás».

- **Mostrar una actitud más positiva hacia la asunción de riesgos para la resolución de problemas:** «La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva».
- **Cooperar y participar:** Identificación y uso de las herramientas de trabajo de equipo más adecuadas para intervenir en contextos profesionales y organizativos clave.
- **Actuar de forma independiente y responsable.**
- **Identificar vínculos y relaciones.**
- **Adquirir e interpretar la información.**

COMPETENCIAS DE CREATIVIDAD E INNOVACIÓN⁵

- **Dimensión cognitiva:** búsqueda y uso del conocimiento y las experiencias según los fines; capacidad de relacionar ideas; concebir visiones sistémicas y dinámicas; fluidez de pensamiento; tendencia al pensamiento divergente.
- **Dimensión operativa:** capacidad de reflexionar sobre el proceso; elaborar propuestas originales en relación con los materiales, objetos y condiciones disponibles; capacidad de jugar con distintas posibilidades; capacidad de redirigir la acción o el proyecto con relación a acontecimientos imprevistos.
- **Dimensión interaccional:** capacidad de representar y comunicar ideas o proyectos originales; disposición para captar el valor de puntos de vista/propuestas alternativas; capacidad de volver a elaborar propuestas, herramientas o procedimientos en relación con nuevos socios.
- **Dimensión personal:** disposición para la automotivación; mostrar resistencia al cierre anticipado de proyectos; tolerancia con la incertidumbre.

2.2. Diseñar a partir de competencias

Diseñar a partir de competencias significa pensar en la evaluación desde el principio, implicando así a los estudiantes en una dimensión de autoevaluación que respalda (haciendo el seguimiento y evaluación) la formación dual desde una fase temprana.

Un aspecto clave se representa a través de las competencias interdisciplinarias que, según se definen en el Marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente (véase el apartado 2.2.1 anterior), «incluyen las competencias personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas y, en su caso, para resolver conflictos cuando sea necesario. La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática». Estas competencias representan lo que los jóvenes necesitan para introducirse y actuar de forma activa en la vida social/un entorno social y el principal resultado del proceso de enseñanza/aprendizaje».

⁵ Definido con referencia a: Teaching creatively and teaching for creativity, Jeffrey & Craft, 2004; Martha Boden The Creative Mind: Myths and Mechanisms 2004.

2.3. Rúbrica: herramienta de evaluación auténtica

Las rúbricas son una herramienta de evaluación empleada para evaluar la calidad de los productos y servicios en un área determinada. La rúbrica consta de una escala de puntuaciones predeterminadas y una lista de criterios que describen las características de cada una de las puntuaciones de la escala. Los apartados suelen ir acompañados de ejemplos de productos o servicios cuyo fin es ilustrar cada una de las puntuaciones. Estos ejemplos se denominan anclas.

Cómo aseguraron Goodrich (1996)⁶, McTighe & Wiggins⁷ (1999) y Kirby-Linton, Lyle & White (1996)⁸, las rúbricas representan muchos aspectos importantes para los profesores, los estudiantes y los padres. Son una herramienta potente en manos de profesores y alumnos que permite definir la calidad del aprendizaje y hacer que las expectativas de los profesores sean transparentes en lo que respecta a la tarea y dominio de las competencias. Las rúbricas ayudan a los estudiantes a profundizar a la hora de juzgar la calidad de su propio trabajo y el trabajo de los demás (autoevaluación y metacognición).

La rúbrica de competencias es una matriz que permite identificar, para la competencia específica que se va a medir, el vínculo existente entre los elementos que la componen:

- Los conocimientos y competencias relevantes que se activan en el estudiante durante el aprendizaje;
- Indicadores;
- Los niveles de competencia (Marco Europeo de Cualificaciones).que el sujeto destaca en relación con las tareas.

LA RÚBRICA

- «Trabaja sobre lo que se tiene y no sobre nada»: esta afirmación recalca cuánto «sabe hacer» el estudiante «con lo que sabe» y no con lo que carece.
- Destaca qué y cómo ha aprendido.
- Utiliza criterios objetivos, comunes y públicos.
- Forma a los estudiantes hacia la autoevaluación.
- Presentada antes del rendimiento, dirige la atención del estudiante en los aspectos específicos del producto que se van a procesar y el grado de dominio que hay que demostrar.

FORMATO

La <i>rúbrica</i> es una guía para la asignación de puntos basados en un conjunto de criterios que se pueden observar			
TÍTULO DE LA PRUEBA DE COMPETENCIAS QUE SE VA A EVALUAR			
ESCALA DE EVALUACIÓN Clasificación que permite evaluar distintos niveles de competencia. También puede ser numérica. La definición de estos valores es necesaria para comprender el nivel de dominio de la competencia, en una tarea compleja.	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel básico

⁶Goodrich, H. *Understanding rubrics*, Educational Leadership, 54, 4, 1996.

⁷McTighe J. Wiggins G., *The understanding by design handbook*, ASCD, Alexandria, Virginia, EE. UU., 1999.

⁸Kirby-Linton K. Lyle N. White S., *When parents and teachers create a writing standards*, Educational Leadership, 54, 4, 1996.

DIMENSIONES o RASGOS Son los parámetros de referencia para valorar la acción de la competencia del estudiante. Agrupaciones de criterios definidos en un significado más amplio.			
DESCRIPTORES o INDICADORES DE CRITERIOS Ayudan a que la experiencia sea más fácil de reconocer en todos los niveles de la escala de evaluación; muestran a los evaluadores dónde y qué tienen que mirar para juzgar una tarea compleja.			

Rúbrica de evaluación del rendimiento del estudiante en las actividades de la FORMACIÓN DUAL.

Puntos de valores para mejorar las competencias básicas en ⁹ Desci.	1 punto - Clasificación 1/3	2 puntos - Clasificación 4/5	3 puntos - Clasificación 6/8	4 puntos - Clasificación 9/10
PARTICIPACIÓN	No participa, muestra desinterés, crea desorden	Incapaz de participar, en ocasiones se distrae y molesta	Capaz de participar activamente y de una manera resuelta	Puede participar con gran interés y entusiasmo
COLABORACIÓN	No desempeña ningún papel, tiene una actitud pasiva, no muestra conductas proactivas y no respeta las obligaciones ni los plazos	Le cuesta respetar las tareas, las funciones y los tiempos; actitud proactiva a la hora de colaborar y escuchar	Respeto las tareas, las funciones y los tiempos y escucha y colabora de forma activa	Respeto las tareas, las funciones y los plazos, apoya el trabajo de los demás, fomenta la colaboración y escucha a todo el mundo
CREACIÓN DE IDEAS	No participa en la concepción y no interviene con propuestas personales en la formulación de una hipótesis de trabajo	No participa en el proceso de creación de ideas, tiende a hacer lo que se le asigna	Participa en el proceso de diseño formulando propuestas alternativas, debate los posibles desarrollos del trabajo	Participa en el proceso de diseño, propone ideas, debate soluciones y ofrece ideas originales
IMPLEMENTACIÓN	Parece desorientarse en el trabajo asignado y no sigue las instrucciones que se dan	Se muestra cuidadoso con el trabajo asignado y ejecuta con esfuerzo y cumple el trabajo que se le asigna	Realiza y completa el trabajo asignado con rigor y precisión	Completa el trabajo asignado con rigor, precisión y un espíritu crítico y creativo
COMPROMISO Y	No asume ni desempeña	No participa en el trabajo conjunto	Se compromete con el trabajo	Se compromete con el trabajo

⁹ Competencias básicas en DESCI: **técnicas y profesionales, transversales, de ciudadanía, de creatividad e innovación.**

RESPONSABILIDAD'	ninguna función	si no es para liderar con burlas o bromas. Participa de forma discontinua y realiza algunas tareas previa solicitud	individual y apoya al grupo de trabajo de forma proactiva	individual, inicia y apoya al grupo de trabajo de forma proactiva Asume responsabilidades
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	No participa en el diseño creativo ni en la resolución de problemas y no interviene con propuestas propias en la formulación de una hipótesis de trabajo	No participa en el proceso de creación de ideas creativas, tiende a llevar a cabo lo que otros proponen	Participa en el proceso de diseño creativo desarrollando ideas originales e innovadoras y formulando propuestas alternativas; debate los posibles avances del trabajo	Participa en el proceso de creación de nuevas rutas y formas de trabajo, propone ideas, debate soluciones y ofrece ideas originales

Evaluaciones auténticas

La evaluación de DESCI toma en consideración el enfoque innovador de la «evaluación auténtica», desarrollada en Estados Unidos en los años 90 como una escuela de pensamiento alternativa a las metodologías de evaluación convencionales, que propone evaluar no solo lo que los estudiantes saben, sino lo que hacen con lo que saben. El objetivo es evaluar a través de un análisis de beneficios, en lugar de hacerlo a través de herramientas formalizadas y descontextualizadas, como los exámenes. Las principales cuestiones se describen a continuación en forma de esquema:

Pruebas convencionales	Tareas auténticas	Indicadores de autenticidad
Requieren una única pregunta correcta.	Requieren un producto o servicio de calidad y una justificación.	Determinarán si el estudiante puede explicar, aplicar, adaptar o justificar respuestas, no solo la precisión de la respuesta, a través de datos o algoritmos.
No deben conocerse de antemano porque su validez está asegurada.	Deben conocerse de antemano tanto como nos sea posible; requieren excelencia y tareas básicas; falta de experiencia de «suerte».	Las tareas, los criterios y las normas a través de los cuales se valorará el trabajo son predecibles o se conocen; por ejemplo, una acción, la realización de una ejecución, se ajusta un motor, la propuesta a un cliente, etc.
Se desconectan de un contexto y los límites que impone la realidad.	Requieren el uso del conocimiento del mundo real: el estudiante debe «hacer» historia, ciencias, etc.	Las tareas, los criterios y las normas a través de los cuales se valorará el trabajo son predecibles o se conocen.

3. RESUMEN SINÓPTICO DE LAS HERRAMIENTAS: FUNCIONALIDAD Y CARACTERÍSTICAS.

HERRAMIENTA	DESTINATARIOS	OBJETIVOS (POR QUÉ)	TIEMPOS Y MODELOS DE AUTOGESTIÓN (CUÁNDO Y CÓMO)	RECURSOS HUMANOS QUE PARTICIPAN (DE QUIÉN Y POR QUIÉN)
Cuestionario ex ante para los estudiantes (A1.1)	Todos los estudiantes que tengan que comenzar el itinerario de formación dual	Las escuelas reconocen las percepciones, expectativas y opiniones de los estudiantes sobre la experiencia que van a vivir. A su vez, el cuestionario busca fomentar la percepción (perspectiva investigación-acción) y una predisposición «positiva» de los estudiantes hacia este itinerario.	Antes de comenzar el período de formación dual. En la autogestión.	Los profesores referentes recogen los cuestionarios y los rehacen en un espacio de trabajo conjunto con los estudiantes. Los profesores utilizan los datos para volver a programar el itinerario y utilizar los resultados para una comunicación más eficaz con las familias.
Cuestionario ex ante para las compañías (A1.2) y las instituciones de investigación (A1.3)	Las compañías y las instituciones de investigación que acogerán a los estudiantes	Las escuelas reconocen las percepciones y expectativas de las compañías y las instituciones de investigación. Igualmente, las escuelas comprenden sus experiencias pasadas y cuáles son realmente sus necesidades. Este cuestionario concientiza al actor y llama su atención hacia el itinerario común.	Antes de comenzar el período de formación dual. En la autogestión.	Los profesores referentes recogen los cuestionarios y los rehacen en un espacio de trabajo conjunto con los estudiantes. Los profesores utilizan los datos para colaborar y comunicarse mejor con las compañías, las instituciones de investigación y el resto de entidades que participan.
Cuestionario ex ante para las familias (A1.4) / Carta informativa para las familias (A1.5)	Familias	Las escuelas intentan entender las formas más eficaces de implicar a los padres / la carta informativa puede ser un instrumento eficaz.	Al inicio del año escolar. Las directrices están relacionadas particularmente con la fase inicial de la formación dual escuela-trabajo, pero son también útiles en la fase in itinere y ex post.	Los profesores referentes (n. 4)



<p><i>Cuestionario durante el proceso para los estudiantes (A2.1)</i></p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Las escuelas investigan y descubren durante (después de dos meses) el desarrollo del itinerario de formación dual.</p>	<p>En la autogestión, todos los estudiantes.</p>	<p>Los profesores referentes (N. 4 para la escuela) recogen los cuestionarios. Los datos los utilizan los profesores para calibrar mejor y volver a programar las actividades de la formación dual.</p>
<p><i>Cuestionario ex post para los estudiantes (A3.1)</i></p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Las escuelas investigan e identifican al final del itinerario de formación dual las percepciones de los estudiantes sobre la experiencia, poniendo atención a la repercusión sobre la adquisición de competencias y el itinerario de crecimiento.</p>	<p>En la autogestión, todos los estudiantes.</p>	<p>Los profesores referentes recogen los cuestionarios y los rehacen en un espacio de trabajo conjunto con los estudiantes. Los datos los utilizan los profesores para planificar, descubrir y evaluar los escenarios de aplicación para su escuela.</p>
<p><i>Cuestionario ex post para los profesores (A3.2)</i></p>	<p>Profesores</p>	<p>Las escuelas investigan e identifican al final del itinerario de formación dual las percepciones de los tutores internos (profesores) sobre las competencias que han adquirido los alumnos.</p>	<p>En la autogestión, todos los profesores participan.</p>	<p>Los profesores de referencia (N. 4 para la escuela): los datos los utilizan los profesores para planificar, descubrir y evaluar los escenarios de aplicación para su escuela.</p>
<p><i>Cuestionario ex post para los tutores de las compañías (A3.3) y de las instituciones de investigación (A3.4)</i></p>	<p>Compañías e instituciones de investigación</p>	<p>Las escuelas investigan e identifican al final del itinerario de formación dual las percepciones de los tutores externos (tutores de la compañía y el instituto de investigación) sobre las competencias que han adquirido los alumnos. Además, investigan acerca de la satisfacción del actor.</p>	<p>En la autogestión, todos los tutores participan.</p>	<p>Los profesores referentes (N. 4 para la escuela) recogen los cuestionarios. Los datos se procesan, por ejemplo, en un archivo de Excel. Los datos los utilizan los profesores para planificar, descubrir y evaluar los escenarios de aplicación para su escuela.</p>

<p>Cuestionario ex post para las familias (A3.5)</p>	<p>Familias</p>	<p>Las escuelas evalúan la satisfacción de las familias por el itinerario de formación dual experimentado por los estudiantes, sus resultados y las consecuencias.</p>	<p>En la autogestión, al final de la experiencia de los estudiantes. Dedicación estimada: media hora para los profesores referentes; aproximadamente 15 minutos para cada padre que rellene el cuestionario. Número de padres que deben completar el cuestionario: todos.</p>	<p>Sujetos que participan: docentes referentes de la formación dual en las escuelas que participan (n. 4). Tratamiento de datos: los profesores utilizan un archivo de Excel para el tratamiento de datos en el que se pueden gestionar los grupos de estudiantes directamente.</p>
<p>Rúbrica para los tutores de la formación (A3.6)</p>	<p>Tutores de la formación</p>	<p>Las escuelas reconocen las evaluaciones de los tutores sobre la adquisición de competencias específicas por parte de los estudiantes.</p>	<p>Al final del curso de formación.</p>	<p>Los sujetos que participan son los tutores de la formación.</p>
<p>Entrevista para la compañía y el instituto de investigación (A4.1)</p>	<p>Compañías e institutos de investigación de todos los tamaños. Criterios de selección: compañías/instituciones de investigación que parezcan «distantes» del mundo académico y, por tanto, la ambición les acerque al itinerario experimental y las sensibilice. Ejemplo: selección de compañías e instituciones de investigación sin experiencia previa en formación dual.</p>	<p>Las escuelas evalúan las expectativas de las compañías y de las instituciones de investigación acerca de los itinerarios de formación dual a fin de comprender las necesidades específicas y fomentar una «relación eficaz» entre las escuelas y el mundo del trabajo.</p>	<p>Al comienzo. El itinerario de las entrevistas debe ir acompañado de una breve carta de presentación y una muestra del proyecto (objetivos y fines).</p>	<p>La identificación de las compañías e instituciones de investigación que se van a entrevistar la llevan a cabo profesores referentes u otros promotores.</p>

<p>Entrevista para los estudiantes (A4.2)</p>	<p>Muestra de estudiantes (criterios de selección que se compartirán con los profesores). Hipótesis: - por tipo de miembro (aleatorio) - con rendimientos escolares diferenciados - por tipo/área de compañías en las que se incluyen</p>	<p>Las escuelas reconocen todos los aspectos relacionados con las percepciones y opiniones acerca de la experiencia de la formación dual para redefinir los métodos de programación junto con las compañías y las instituciones de investigación. La entrevista integra el cuestionario como herramienta de análisis alternativo.</p>	<p>Al final del itinerario de la formación dual. Al menos 50 estudiantes por cada escuela.</p>	<p>La identificación de los estudiantes que serán entrevistados la llevan a cabo profesores referentes (4). Para implicar a los estudiantes que ya tienen experiencia en la formación dual: los estudiantes que realicen la actividad por primera vez pueden entrevistar a estudiantes más antiguos.</p>
--	---	---	--	--



INSTRUMENTOS Y RECURSOS: CUESTIONARIOS EX ANTE (A1)

A.1.1 Cuestionario ex ante para los estudiantes

1. ¿Ha participado en programas de aprendizaje o formación dual escuela-trabajo?

- Sí
 NO

1.1. En caso afirmativo, se le ha informado o ha participado en la definición de:

Objetivos

- Mucho Bastante Poco Nada

Actividades

- Mucho Bastante Poco Nada

Actividades

- Mucho Bastante Poco Nada

**2. ¿Qué espera de la formación dual escuela/trabajo?
(Puede marcar más de una respuesta)**

- Aprender contenidos y competencias
 Conocer el mundo laboral más de cerca
 Ser más responsable y mejorarme a mí mismo
 Aumentar las posibilidades de acceder al mundo laboral
 Comparar mis opiniones y experiencias con otras personas
 Otros (especificar)

3. ¿Esperaba participar en la primera fase (planificación) del itinerario de formación dual junto con sus profesores?

- Mucho Bastante Poco Nada

4. ¿Cómo de interesante cree que será la experiencia que está a punto de comenzar?

- Mucho Bastante Poco Nada

5. ¿En qué grado prevé comprometerse y participar en las actividades planificadas en la formación dual?

- Mucho Bastante Poco Nada

6. ¿Crees que te encontrarás con dificultades durante esta experiencia?

- Mucho Bastante Poco Nada

A.1.2 Cuestionario ex ante para los tutores externos (compañías)

(Para obtener más información sobre el contenido y la terminología, consulte el glosario que se incluye al final del cuestionario.)

I. TIPO

- Artesanía Industria Agricultura Negocio Servicios

II. ESPECIFIQUE SI SU COMPAÑÍA ES UNA EMPRESA SOCIAL

- Sí
 NO

III. TAMAÑO DE LA COMPAÑÍA

- Pequeña
 Normal
 Grande

IV. NÚMERO DE EMPLEADOS

- 0-9
 10-49
 Más de 50

V. MERCADO DE REFERENCIA

- Todo el mundo
 Europa
 Nacional
 Regional
 Local

• PREGUNTAS BÁSICAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL ANÁLISIS DE COMPETENCIAS EN EL ENFOQUE DE DESCI (PRIMERA PARTE).

1. ¿Qué aptitudes sociales son las que más aprecia en los estudiantes?

(Puede proporcionar más respuestas)

- Flexibilidad para trabajar en grupo
 Capacidad de trabajar por su cuenta
 Técnicas de coordinación y liderazgo
 Creatividad
 Negociación
 Otros (especificar): _____

2. Desde el punto de vista de la compañía, ¿cuáles son las competencias más útiles que deben tener los estudiantes de la escuela?

(Puede proporcionar más respuestas)

<i>Competencias</i>	<i>Detalles</i>
<input type="checkbox"/> Técnicas y profesionales	

<input type="checkbox"/> Área lingüística	
<input type="checkbox"/> TIC	
<input type="checkbox"/> Área de ciudadanía	
<input type="checkbox"/> Creatividad e innovación	
<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	

3. ¿Cuáles de los temas enumerados en los puntos 1 y 2 contribuye su compañía a desarrollar en los estudiantes?

4. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Mucho; Bastante; Poco; Nada)

La escuela elige de forma apropiada a los estudiantes que va a asignar a las compañías.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Las competencias impartidas por la escuela deben actualizarse.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
La escuela debe controlar mejor a sus estudiantes.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
La escuela debe reforzar la capacidad de iniciativa de los jóvenes.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Las compañías deben participar más en las actividades formativas.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
La comunicación entre escuelas y negocios se debe intensificar.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Las evaluaciones expresadas por las compañías sobre los aspectos fundamentales de los itinerarios suelen ignorarse.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
La presencia de un tercero (público o privado) mejoraría la relación entre la escuela y la empresa.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada

5. Según su experiencia previa en programas de aprendizaje y «formación dual», la participación y la implicación de su compañía en la fase de diseño de los programas de aprendizaje/prácticas para los estudiantes fueron:

- Muy importante
- Suficientemente importante
- No fue importante
- Nada relevante
- Nunca he participado en programas de aprendizaje/formación dual

Indique la función y el nombre de la persona que ha recopilado el cuestionario.

**LAS PREGUNTAS PARA UN ANÁLISIS PROFUNDO SON PREGUNTAS RECOMENDADAS, NO OBLIGATORIAS.
(SEGUNDA PARTE)**

1. ¿Cuántos estudiantes ha implicado la compañía en el programa de aprendizaje/formación dual/cursos de formación dual escuela-trabajo en el último año?

N.º |_|_|

1.1. ¿Y en los últimos tres años?

- Ninguno
- Entre 1 y 30
- Entre 31 y 50
- Entre 51 y 70
- Más de 70

2. Si la compañía no ha tenido a estudiantes participando en el programa de aprendizaje/formación/formación dual escuela-trabajo en el último año, explique los motivos.

3. En los tres años anteriores de experiencia en programas de aprendizaje/formación dual escuela-trabajo, ¿la compañía ha detectado puntos fuertes y débiles en las competencias/habilidades de los estudiantes?

- SÍ
- NO

4. Con referencia a las siguientes competencias, ¿qué puntos fuertes y débiles se han descubierto en los alumnos en los últimos tres años?

PUNTOS DÉBILES	Asistencia	PUNTOS FUERTES	Asistencia	DETALLES
Competencias		Competencias		
Técnicas y profesionales¹⁰	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Técnicas y profesionales	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<p><i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área de técnicas y profesionales?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



<p>Área lingüística¹¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p>Área lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p><i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área lingüística?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Sector de las TIC¹²</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p>Sector de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p><i>¿Qué competencias específicas se requieren en el sector de las TIC?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Área de ciudadanía¹³</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p>Área de ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p><i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área de ciudadanía?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Creatividad e innovación¹⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p>Creatividad e innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca 	<p><i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área de creatividad e innovación?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Otros (especificar)</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En 	<p>Otros (especificar)</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones 	



	<input type="checkbox"/> ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca		<input type="checkbox"/> Nunca	
--	--	--	--------------------------------	--

5. **¿La compañía ha elegido para trabajar con ellos a unos cuantos estudiantes jóvenes que habían participado anteriormente en programas de aprendizaje/prácticas en los últimos tres años?**

- Nunca
 En algunos casos (no más del 5 %)
 En la mitad de los casos
 En más de la mitad de los casos

6. **¿Cuál de las siguientes figuras de su compañía hace un seguimiento de los estudiantes durante las prácticas/cursos en alternancia?**

- Empleados del área de administración
 Empleados del área de Recursos Humanos
 Un investigador jefe
 Un técnico jefe
 Empleado
 Otros (especificar) _____

7. **¿Las siguientes afirmaciones reflejan los posibles motivos por los que una compañía lleva a cabo actividades de formación dual/prácticas con estudiantes de la escuela? ¿Puede indicar su grado de conformidad?**

(Mucho; Bastante; Poco; Nada)

Motivación	Conformidad
Es una forma de entrar en contacto con posibles futuros empleados	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Los estudiantes representan un valor añadido para el crecimiento de la compañía al introducir nuevos conocimientos y habilidades	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Los estudiantes pueden ayudar a la compañía a satisfacer las necesidades comerciales o de producción	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Estas colaboraciones son una herramienta para mantener una relación personal/emocional con la escuela	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
A las compañías se les exige contribuir en la educación y formación de los jóvenes de la zona	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada

Indique la función y el nombre de la persona que ha recopilado el cuestionario.

Glosario

7. Técnicas y profesionales: se identifican a partir del proyecto de formación dual específico y el escenario de referencia. Estas competencias se expresaran generalmente en dos categorías principales: área cultural y área organizativa y operativa

(Ejemplos de competencias técnicas y profesionales: capacidad de identificar las características estructurales y funcionales de una empresa; capacidad de actuar de forma autónoma en un entorno de trabajo específico; capacidad de desarrollar aplicaciones informáticas; capacidad de desarrollar sitios web; capacidad de comunicar al público las innovaciones técnicas; capacidad de elaborar una campaña de información para una comunidad local; capacidad de diseñar y diferenciar según estrategia de marketing del producto).

8. Área lingüística. Capacidad de comprender y comunicar (escuchar y procesar) textos orales y escritos de complejidad media/elevada.

9. Sector de las TIC. Conocer y utilizar los principales sistemas operativos y soportes tecnológicos.

10. Área de ciudadanía. Aprender a aprender: Ser capaz de acceder, obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Esto exige que la persona gestione eficazmente su aprendizaje, su carrera y su actividad profesional y, en particular, que sea capaz de perseverar en el aprendizaje, de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje. De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo como parte del proceso de aprendizaje, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, procurarse asesoramiento, información y apoyo. Una actitud positiva incluye la motivación y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida. La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Sentido de la iniciativa y carácter emprendedor:** «Gestión proactiva de los proyectos (que incluye, por ejemplo, la capacidad de planificar, organizar, gestionar, liderar y delegar, analizar, comunicar, celebrar sesiones informativas, evaluar y registrar), negociación y representación eficaz y la capacidad de trabajar tanto individualmente como colaborando en equipos. La capacidad de evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado es esencial. La actitud empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación tanto en la vida privada y social como en la profesional. Además, incluye la motivación y determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean objetivos personales o metas fijadas en común con otros, incluido en el ámbito laboral». **Social:** «Comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de lidiar con el estrés y la frustración y expresarlos de una manera constructiva y también de distinguir la esfera profesional de la privada». **Cívica:** «Interactuar eficazmente con los demás en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Esto conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles (local, nacional o europeo), particularmente mediante el ejercicio del voto. Esta actitud implica manifestar el sentido de pertenencia a la propia localidad, al propio país, a la UE y a Europa en general y al mundo, así como la voluntad de participar en la toma de decisiones democrática a todos los niveles. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, por ejemplo el respeto de los principios democráticos. Asimismo, la

participación constructiva incluye también las actividades cívicas, el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás». **Mostrar una actitud más positiva hacia la asunción de riesgos para la resolución de problemas:** «La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Cooperar y participar:** identificación y uso de las herramientas de trabajo de equipo más adecuadas para intervenir en los principales contextos profesionales y de organización. **Actuar de forma independiente y responsable. Identificar vínculos y relaciones. Adquirir e interpretar la información.**

11. Creatividad e innovación. **Dimensión cognitiva:** búsqueda y uso del conocimiento y las experiencias según los fines, capacidad de relacionar ideas; concebir visiones sistémicas y dinámicas, fluidez de pensamiento, tendencia al pensamiento divergente. **Dimensión operativa:** capacidad de reflexionar sobre el proceso; elaborar propuestas originales en relación con los materiales, objetos y condiciones disponibles; capacidad de jugar con distintas posibilidades; capacidad de redirigir la acción o el proyecto con relación a acontecimientos imprevistos. **Dimensión interaccional:** capacidad de representar y comunicar ideas o proyectos originales; disposición para captar el valor de puntos de vista/propuestas alternativas; capacidad de volver a elaborar propuestas, herramientas o procedimientos en relación con nuevos socios. **Dimensión personal:** disposición para la automotivación; mostrar resistencia al cierre anticipado de proyectos; tolerancia con la incertidumbre.



A.1.3 Cuestionario ex ante para los tutores externos (instituciones de investigación)

I. (Para obtener más información sobre el contenido y la terminología, consulte el glosario que se incluye al final del cuestionario.) Información del instituto de investigación

- Pública
 Privada

II. NÚMERO DE EMPLEADOS

- 0-9
 10-49
 Más de 50

III. SECTOR DE INVESTIGACIÓN:

• **PREGUNTAS BÁSICAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL ANÁLISIS DE COMPETENCIAS EN EL ENFOQUE DE DESCI (PRIMERA PARTE).**

1. ¿Qué competencias sociales¹⁵ son las que más aprecia en los estudiantes?
(Puede proporcionar más respuestas)

- Flexibilidad para trabajar en grupo
 Capacidad de trabajar por su cuenta
 Técnicas de coordinación y liderazgo
 Creatividad
 Negociación
 Otros (especificar): _____

2. Desde el punto de vista de la institución de investigación, ¿cuáles son las competencias más útiles que deben tener los estudiantes de la escuela?
(Puede proporcionar más respuestas)

<i>Competencias</i>	<i>Detalles</i>
<input type="checkbox"/> Técnicas y profesionales	
<input type="checkbox"/> Área lingüística	
<input type="checkbox"/> TIC	
<input type="checkbox"/> Área de ciudadanía	
<input type="checkbox"/> Creatividad e innovación	

¹⁵ Las competencias transversales son una especie de competencias de trabajo cooperativo con un comportamiento correcto en el lugar de trabajo y los aspectos relacionados con las relaciones interpersonales (p. ej., liderazgo, eficacia en las relaciones, trabajo en equipo, autonomía, creatividad, ingenio, técnicas de negociación, asertividad).

<input type="checkbox"/> Otros (especificar)	
--	--

3. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Mucho; Bastante; Poco; Nada)

Las escuelas eligen de forma apropiada a los estudiantes que se van a asignar a las instituciones de investigación.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Las competencias impartidas por la escuela deben actualizarse.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
La escuela debe controlar mejor a sus estudiantes.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
La escuela debe reforzar los recursos para los jóvenes.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Las instituciones de investigación deben participar más en las actividades de formación dual.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Debe reforzarse la comunicación entre las escuelas y los investigadores.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Las evaluaciones expresadas por las instituciones de investigación sobre los aspectos fundamentales de los itinerarios suelen ignorarse.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
Las escuelas eligen de forma apropiada a los estudiantes que se van a asignar a la institución de investigación.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada
La presencia de un tercero (público o privado) mejoraría la relación entre la escuela y la empresa.	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada

4. En su experiencia previa en programas de aprendizaje y «formación dual», la participación y la implicación de su instituto de investigación en la fase de diseño del programa de aprendizaje/prácticas para los estudiantes fueron:

- Muy importante
- Suficientemente importante
- No fue importante
- Nada relevante
- Nunca he participado en programas aprendizaje o formación dual

Indique la función y el nombre de quién ha recopilado el cuestionario.

- **LAS PREGUNTAS PARA UN ANÁLISIS PROFUNDO SON PREGUNTAS RECOMENDADAS, NO OBLIGATORIAS.
(SEGUNDA PARTE)**

1. **¿Cuántos estudiantes ha implicado el instituto de investigación en el programa de aprendizaje/formación/cursos de formación dual escuela-trabajo en el último año?**

N.º |_|_|

1.1. **¿Y en los últimos tres años?**

- Ninguno
- Entre 1 y 30
- Entre 31 y 50
- Entre 51 y 70
- Más de 70

2. **Si el instituto de investigación no ha tenido a estudiantes participando en el programa de aprendizaje/formación/formación dual escuela-trabajo en el último año, explique los motivos.**

3. **En los tres años anteriores de experiencia en programas de aprendizaje/formación dual escuela-trabajo, ¿el instituto de investigación ha detectado puntos fuertes y débiles en las competencias/habilidades de los estudiantes?**

- Sí
- NO

4. **Con referencia a las siguientes competencias, ¿qué puntos fuertes y débiles se han descubierto en los estudiantes en los últimos tres años?**

PUNTOS DÉBILES		PUNTOS FUERTES		DETALLES
Competencias	ASISTENCIA	Competencias	ASISTENCIA	
Técnicas y profesionales¹⁶	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Técnicas y profesionales	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	¿Qué competencias específicas se requieren en el área de técnicas y profesionales? <hr/> <hr/> <hr/>
Área lingüística¹⁷	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área lingüística	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	¿Qué competencias específicas se requieren en el área lingüística? <hr/> <hr/> <hr/>
Sector de las TIC¹⁸	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Sector de las TIC	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	¿Qué competencias específicas se requieren en el sector de las TIC? <hr/> <hr/> <hr/>
Área de ciudadanía¹⁹	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área de ciudadanía	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	¿Qué competencias específicas se requieren en el área de ciudadanía (sociales y cívicas)? <hr/> <hr/> <hr/>



Creatividad e innovación²⁰	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Creatividad e innovación	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	¿Qué competencias específicas se requieren en el área de creatividad e innovación?
Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	

5. ¿El instituto de investigación ha trabajado con jóvenes estudiantes que tuviesen experiencia en programas de aprendizaje/prácticas en los últimos tres años (también para puestos temporales)?

- Nunca
- En algunos casos (no más del 5 %)
- En la mitad de los casos
- En más de la mitad de los casos

6. ¿Cuál de las siguientes figuras de su instituto de investigación hace un seguimiento de los estudiantes durante las prácticas/cursos en alternancia?

- Empleados del área de administración
- Empleados del área de Recursos Humanos
- Un investigador jefe
- Un técnico jefe
- Empleados
- Otros (especificar) _____

7. Las siguientes afirmaciones reflejan los posibles motivos por los que un investigador lleva a cabo actividades de formación dual/prácticas con estudiantes de la escuela. ¿Puede indicar su grado de conformidad?

(1. Total desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo)

Motivación	Conformidad
Es una forma de entrar en contacto con posibles futuros empleados	1. Total desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo

Los estudiantes representan un valor añadido para el crecimiento del instituto de investigación introduciendo nuevos conocimientos y habilidades	1. Total desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo
Los estudiantes pueden ayudar al instituto de investigación a alcanzar objetivos y cumplir los plazos	1. Total desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo
Estas colaboraciones son una herramienta para mantener una relación personal/emocional con la escuela	1. Total desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo
A los institutos de investigación se les exige contribuir en la educación y formación de los jóvenes de la zona	1. Total desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo

Indique la función y el nombre de la persona que ha recopilado el cuestionario.

Glosario

12. Técnicas y profesionales: se identifican a partir del proyecto de formación dual específico y el escenario de referencia. Estas competencias se expresaran generalmente en dos categorías principales: área cultural y área organizativa y operativa. (*Ejemplos de competencias técnicas y profesionales:* capacidad de identificar las características estructurales y funcionales de una empresa; capacidad de actuar de forma autónoma en un entorno de trabajo específico; capacidad de desarrollar aplicaciones informáticas; capacidad de desarrollar sitios web; capacidad de comunicar al público las innovaciones técnicas; capacidad de elaborar una campaña de información para una comunidad local; capacidad de diseñar y diferenciar según estrategia de marketing del producto).

13. Área lingüística. Capacidad de comprender y comunicar (escuchar y procesar) textos orales y escritos de complejidad media/elevada.

14. Sector de las TIC. Conocer y utilizar los principales sistemas operativos y soportes tecnológicos.

15. Área de ciudadanía. Aprender a aprender: Ser capaz de acceder, obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Esto exige que la persona gestione eficazmente su aprendizaje, su carrera y su actividad profesional y, en particular, que sea capaz de perseverar en el aprendizaje, de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje. De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo como parte del proceso de aprendizaje, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, procurarse asesoramiento, información y apoyo. Una actitud positiva incluye la motivación y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida. La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Sentido de la iniciativa y carácter emprendedor:** «Gestión proactiva de los proyectos (que incluye, por ejemplo, la capacidad de planificar, organizar, gestionar, liderar y delegar, analizar, comunicar, celebrar sesiones informativas, evaluar y registrar), negociación y representación eficaz y la capacidad de trabajar tanto individualmente como colaborando en equipos. La capacidad de evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado es esencial. La actitud empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación tanto en la vida privada y social como en la profesional. Además, incluye la motivación y determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean objetivos personales o metas fijadas en común con otros, incluido en el ámbito laboral». **Social:** «Comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de lidiar con el estrés y la frustración y expresarlos de una manera constructiva y también de distinguir la esfera profesional de la privada». **Cívica:** «Interactuar eficazmente con los demás en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Esto conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles (local, nacional o europeo), particularmente mediante el ejercicio del voto. Esta actitud implica manifestar el sentido de pertenencia a la propia localidad, al propio país, a la UE y a Europa en general y al mundo, así como la voluntad de participar en la toma de decisiones democrática a todos los niveles. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, por ejemplo el respeto de los principios democráticos. Asimismo, la participación constructiva incluye también las actividades cívicas, el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás».

Mostrar una actitud más positiva hacia la asunción de riesgos para la resolución de problemas: «La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Cooperar y participar:** identificación y uso de las herramientas de trabajo de equipo más adecuadas para intervenir en los principales contextos profesionales y de organización. **Actuar de forma independiente y responsable. Identificar vínculos y relaciones. Adquirir e interpretar la información.**

16. Creatividad e innovación. **Dimensión cognitiva:** búsqueda y uso del conocimiento y las experiencias según los fines, capacidad de relacionar ideas; concebir visiones sistémicas y dinámicas, fluidez de pensamiento, tendencia al pensamiento divergente. **Dimensión operativa:** capacidad de reflexionar sobre el proceso; elaborar propuestas originales en relación con los materiales, objetos y condiciones disponibles; capacidad de jugar con distintas posibilidades; capacidad de redirigir la acción o el proyecto con relación a acontecimientos imprevistos. **Dimensión interaccional:** capacidad de representar y comunicar ideas o proyectos originales; disposición para captar el valor de puntos de vista/propuestas alternativas; capacidad de volver a elaborar propuestas, herramientas o procedimientos en relación con nuevos socios. **Dimensión personal:** disposición para la automotivación; mostrar resistencia al cierre anticipado de proyectos; tolerancia con la incertidumbre.

A.1.4 Cuestionario ex ante para las familias

- I. Escuela _____
 II. Clase a la que asiste el estudiante _____

1. ¿Su hijo ha participado anteriormente en un programa de formación dual de alguna compañía o instituto de investigación?

- SÍ
 NO

1.1. En caso afirmativo, ¿quedó satisfecho con dicha experiencia?

- SÍ
 NO

2. En el itinerario que está a punto de comenzar, ¿qué cree que puede representar la formación dual?

- Una oportunidad laboral
 Una oportunidad de formación y crecimiento personal
 Una enseñanza obligatoria es suficiente
 Otros (especificar _____)

3. ¿Cree que la formación dual puede ser útil para el desarrollo de competencias en sus hijos?

- SÍ
 NO

3.1. En caso afirmativo, ¿cuáles?

- Competencias técnicas
 Competencias de comunicación/relación
 Otros (especificar _____)

4. ¿Ha recibido información de la escuela sobre este recorrido?

- SÍ
 NO

5. ¿La información que ha recibido ha sido clara?

- SÍ
 NO



A.1.5 Carta informativa para las familias

Este documento es un ejemplo de posible carta dirigida a las familias que deben tener en cuenta el tipo de escuela, el contexto y las particularidades nacionales.

PARA: Los padres de los estudiantes

ASUNTO: Presentación del proyecto de formación dual escuela-trabajo de Desci

Estimados padres y madres:

Con la presente carta queremos proporcionarle información sobre el proyecto de formación dual escuela-trabajo de DESC²¹, que estamos empezando en la escuela y en el que van a participar sus hijos.

En el período anterior, el enfoque de la evaluación cambió de los contenidos disciplinares a las competencias, destacando por un lado la interacción entre la dimensión práctica y la teórica y, por otro, la importancia de la

Añadir referencias a leyes y normativas específicas de cada nación y también las directivas de la Comunidad Europea. Prestar atención a los tipos de escuela y las demás características del entorno (mundo laboral).

Añadir detalles sobre el proceso concreto de formación dual propuesto por la escuela.

implicación emocional del estudiante. En el contexto europeo actual, la misión general de la educación y la formación es fomentar una ciudadanía activa, el desarrollo personal y el bienestar de los alumnos más jóvenes, así como las competencias transversales, incluidas las digitales, necesarias para que los jóvenes sepan interactuar con el complejo mercado laboral.

Por esta razón, la formación dual debe tener por objeto no tanto adquirir competencias técnicas como hacer entender, especialmente durante el primer año, cómo se debe operar en un contexto organizativo.

Según las motivaciones y actitudes personales, los estudiantes pueden elegir el itinerario de formación que desean realizar, en función de los proyectos que desarrollen los consejos de clase. Por tanto, podrán buscar intereses específicos, maximizando su nivel de participación, su productividad y sus talentos.

Mediante un conocimiento directo del mundo laboral, sus dinámicas y las competencias que requiere, se estimulará a los estudiantes para descubrir su vocación personal y lidiar con operaciones y conocimientos prácticos según su experiencia. Esperamos que los alumnos pueden desarrollar sobre todo las denominadas competencias sociales, que se pueden resumir como sigue:

- Adquisición de competencias clave de aprendizaje autónomo (aprender a aprender, obtener e interpretar la información, identificar vínculos y relaciones).
- Adquisición de competencias clave para interactuar en diversos contextos (comunicación interpersonal y trabajo en equipo).
- Adquisición de competencias clave para convertirse en empresarios autónomos (resolución de problemas, diseño, autonomía y responsabilidad en las actuaciones).

²¹DESCI está financiado por el programa Erasmus+, Acción Clave K2, de la Agencia Nacional INDIRE. El responsable del proyecto es CNR-IRPPS, los socios son organizaciones procedentes del mundo de la investigación y la formación de Italia, Grecia y España.

El proyecto de DESCI propone metodologías integradas que proceden del mundo de la investigación social y fomenta un enfoque participativo de la planificación, el Living Lab, que promueve la participación directa de los estudiantes en las actividades y la colaboración directa con investigadores expertos. En este contexto, la implicación y participación de las familias de los estudiantes resulta fundamental, dado que ellos también pueden expresar su punto de vista y contribuir de forma significativa para que la experiencia de la formación dual sea lo más provechosa posible.

Se adjunta a la presente carta un cuestionario sencillo y conciso que le pedimos que conteste, ya que es muy importante para nosotros conocer sus opiniones con relación a esta iniciativa.

Quedamos a su disposición para cualquier otra aclaración.

Atentamente.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

 **Indire**
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

INSTRUMENTOS Y RECURSOS: CUESTIONARIOS DURANTE EL PROCESO (A2)

A.2.1 Cuestionario durante el proceso para los estudiantes

1. Con relación a los aspectos siguientes, evalúe su experiencia con la formación dual hasta el momento:

La atención recibida por parte del tutor de la formación interno:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

La atención recibida por parte del tutor de la formación externo:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Sus probabilidades de participación e implicación en la vida de la compañía/del instituto de investigación:

Muy buenas Buenas Apropiadas Inapropiadas

La calidad del material empleado en la formación:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su inserción laboral y en las relaciones interpersonales:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su comprensión de las comunicaciones:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su autonomía y responsabilidad a la hora de realizar el trabajo:

Muy buenas Buenas Apropiadas Inapropiadas

Su puntualidad y el respeto al tiempo de trabajo:

Muy buenos Buenos Apropiados Inapropiados

Su grado de autonomía a la hora de realizar el trabajo:

Muy bueno Bueno Apropiado Inapropiado

Su postura abierta para reconocer errores y corregirlos:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su predisposición a realizar actividades en relación con el tiempo asignado:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su colaboración y disposición para ayudar a otros:

Muy buenas Buenas Apropiadas Inapropiadas

Su postura abierta para enfrentarse a nuevos problemas y tareas:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su capacidad para encontrar soluciones creativas:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

2. ¿Está satisfecho con la experiencia hasta el momento?

Sí

NO

Explique brevemente los motivos:

3. ¿Qué ventajas está obteniendo con esta experiencia?

(Puede marcar más de una respuesta)

Aprender contenidos y competencias

Una oportunidad de ponerme a prueba

- Conocer el mundo laboral más de cerca
- Ser más responsable y mejorarme a mí mismo
- Divertirme
- Aumentar las posibilidades de acceder al mundo laboral
- Comparar mis opiniones y experiencias con otras personas
- Otros (especificar) -----

4. ¿Está participando de forma activa?

- Mucho Bastante Poco Nada

4.1. Si la respuesta es «poco» o «nada», en su opinión, ¿qué se podría hacer para obtener un mayor nivel de participación?

5. ¿Ha encontrado alguna dificultad hasta el momento?

- Mucho Bastante Poco Nada

5.1. Especificuelas

6. ¿Ha sido animado a entrar en contacto con el territorio, con otros contextos y países, con diversos actores sociales, con posibles usuarios?

- Sí
 NO

6.1. Descríbalo brevemente:

INSTRUMENTOS Y RECURSOS: CUESTIONARIOS EX POST (A3)

A.3.1 Cuestionarios ex post para los estudiantes

1. Con relación a los aspectos siguientes, evalúe su experiencia global con la formación dual:

La atención recibida por parte del tutor de la formación interno:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

La atención recibida por parte del tutor de la formación externo:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Sus probabilidades de participación e implicación en la vida de la compañía/del instituto de investigación:

Muy buenas Buenas Apropiadas Inapropiadas

La calidad del material empleado en la formación:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su inserción laboral y en las relaciones interpersonales:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su comprensión de las comunicaciones:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Responsabilidad a la hora de realizar el trabajo:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su puntualidad y respeto del tiempo de trabajo:

Muy buenos Buenos Apropiados Inapropiados

Su grado de autonomía a la hora de realizar el trabajo:

Muy bueno Bueno Apropiado Inapropiado

Su postura abierta para reconocer errores y corregirlos:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su predisposición a realizar actividades en relación con el tiempo asignado:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su colaboración y disposición para ayudar a otros:

Muy buenas Buenas Apropiadas Inapropiadas

Su postura abierta para enfrentarse a nuevos problemas y tareas:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su capacidad para encontrar soluciones creativas:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

2. ¿Está satisfecho con la experiencia hasta el momento?

- Sí
 NO

Explique brevemente los motivos:

3. La experiencia práctica fue:

Muy importante Bastante importante Suficientemente importante Nada importante

4. El resultado de su experiencia práctica fue:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Muy bueno Bueno Apropiado Inapropiado

5. ¿Cree que el período de formación dual debería tener mayor duración?

- Sí
 NO

6. Con relación a los aspectos siguientes, ¿cuáles son sus impresiones?

FASES	TEMAS (presentados y debatidos)	Aptitudes/conocimientos adquiridos	Duración	Observaciones
Explorativo (análisis de problemas, debate con expertos sobre el tema, identificación de la idea, etc.)	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? <hr/> <hr/> <hr/>
Logro (Definir y conseguir el producto, etc.)	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? <hr/> <hr/> <hr/>
Evaluación (Evaluación del producto, el proyecto y la idea)	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? <hr/> <hr/> <hr/>

7. ¿Qué ventajas está obteniendo con esta experiencia?

(Puede marcar más de una respuesta)

- Aprender contenidos y competencias
 Una oportunidad de ponerme a prueba
 Conocer el mundo laboral más de cerca
 Ser más responsable y mejorarme a mí mismo
 Divertirme
 Aumentar las posibilidades de acceder al mundo laboral
 Comparar mis opiniones y experiencias con otras personas

Otros (especificar) _____

8. ¿Su experiencia con la formación dual fue interesante?

- Mucho Bastante Poco Nada

9. ¿Está participando de forma activa?

- Mucho Bastante Poco Nada

9.1. Si la respuesta es «poco» o «nada», en su opinión, ¿qué se podría hacer para obtener un mayor nivel de participación?

10. ¿Ha encontrado alguna dificultad hasta el momento?

- Muchas Bastantes Pocas Ninguna

Especifíquelas _____

11. Con relación a las tareas asignadas, indique el grado de dificultad:

- Alto Medio Bajo Ninguno

12. Indique su grado de satisfacción global con esta experiencia:

- Alto Medio Bajo Ninguno

13. ¿Está satisfecho con la imagen que ha transmitido?

- Mucho Bastante Poco Nada

14. ¿En qué área/sector ha tenido experiencia práctica?

.....

15. Describa brevemente las principales actividades realizadas durante su experiencia por orden de importancia:

a)

b)

c)

d)

16. Después de su experiencia con la formación dual, cree que sus competencias de creatividad e innovación:

- Han mejorado notablemente
- Han mejorado bastante
- Han mejorado
- No han cambiado

17. Después de su experiencia con la formación dual, considera que su capacidad de cooperar y compararse con otras personas en actividades en grupo:

- Ha mejorado notablemente
- Ha mejorado bastante
- Ha mejorado
- No ha cambiado

18. Después de su experiencia con la formación dual, cree que sus competencias técnico-profesionales:

- Han mejorado notablemente
- Han mejorado bastante
- Han mejorado
- No han cambiado

19. Después de su experiencia con la formación dual, cree que sus competencias lingüísticas:

- Han mejorado notablemente
- Han mejorado bastante
- Han mejorado
- No han cambiado

20. Después de su experiencia con la formación dual, cree que sus competencias con respecto a las TIC (ordenador):

- Han mejorado notablemente
- Han mejorado bastante
- Han mejorado
- No han cambiado

21. ¿Ha sido animado a entrar en contacto con el territorio, con otros contextos y países, con diversos actores sociales, con posibles usuarios?

- Sí
- NO

21.1. En caso afirmativo, especifique cómo.

22. Cree que la elección del objeto de formación dual ha sido:

- Muy interesante
- Interesante
- Poco interesante
- Insignificante

23. ¿Se han producido acontecimientos inesperados después del itinerario de la formación dual y durante esta experiencia?

- SÍ
- NO

23.1. En caso afirmativo, ¿cuáles?

24. ¿Repetiría esta experiencia?

- SÍ
- NO

25. ¿Recomendaría esta experiencia a un amigo?

- SÍ
- NO

26. Comente brevemente su experiencia:



A.3.2 Cuestionario ex post para los tutores internos (profesor)

(Para obtener más información sobre el contenido y la terminología, consulte el glosario que se incluye al final del cuestionario.)

ESTUDIANTE:.....

CLASE:

Preguntas para una evaluación global del itinerario de formación dual de los estudiantes.

1. Con relación a los aspectos siguientes, evalúe su experiencia con la formación dual:

La elección del tutor de la formación externo ha sido:

Muy difícil Difícil Normal Insignificante

El nivel de los tutores externos de la formación era:

Muy bueno Bueno Apropiado Inapropiado

Su interacción con los tutores externos de la formación ha sido:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

La calidad del material que empleaba el tutor de la formación era:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

La elección del objeto de formación dual le ha parecido:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su posibilidad de participación e implicación en la experiencia ha sido:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Los estudiantes estaban motivados.

Mucho Normal Nada

Los proyectos realizados por los estudiantes en la experiencia de formación dual fueron:

Muy buenos Buenos Suficientes Insuficientes

Los resultados de los estudiantes en la experiencia de formación dual fueron:

Muy buenos Buenos Suficientes Insuficientes

2. ¿Cómo evalúa la interacción con las compañías/instituciones de investigación?

- Muy positiva
- Bastante positiva
- Poco positiva
- Nada positiva

3. La participación y la implicación de las compañías y las instituciones de investigación en la fase de diseño de la formación dual fueron:

- Muy importantes
- Bastante importantes
- No fueron importantes
- Nada relevantes

4. ¿Qué impacto tuvo la experiencia de la formación dual escuela-trabajo en la escuela en lo que se refiere a sus dimensiones?

Mejora del clima interno	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Mejora de las competencias	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Mejora de las relaciones con los actores	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Crecimiento de las capacidades de los estudiantes	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Crecimiento del nivel interno de la innovación	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Crecimiento personal y social de los estudiantes	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Capacidad de la escuela para abrirse al territorio	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Otros (especificar _____)	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado

- **Preguntas para la evaluación del itinerario de formación dual de los estudiantes desde un punto de vista individual.**

5. En relación con su experiencia en la formación dual, ¿cuáles son sus impresiones sobre las siguientes fases?

FASES	TEMAS (presentados y debatidos)	Aptitudes/conocimientos adquiridos	Duración	Observaciones
Explorativo <i>(análisis de problemas, debate con expertos sobre el tema, identificación de la idea, etc.)</i>	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? <hr/> <hr/> <hr/>
Logro <i>(Definir y conseguir el producto, etc.)</i>	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? <hr/> <hr/> <hr/>



Evaluación (Evaluación del producto, el proyecto y la idea)	<input type="checkbox"/> Muy interesante	<input type="checkbox"/> Muy interesante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? _____ _____ _____
	<input type="checkbox"/> Interesante	<input type="checkbox"/> Interesante	<input type="checkbox"/> Bien	
	<input type="checkbox"/> Poco interesante	<input type="checkbox"/> Poco interesante	<input type="checkbox"/> Demasiado corto	
	<input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Insignificante		

6. ¿Qué aconsejaría para mejorar esta experiencia?

7. Cómo evaluar el trabajo realizado por el Living Lab del profesor en relación con:

DIMENSIONES	CLASIFICACIÓN
Calidad de las ideas	<input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apropiada <input type="checkbox"/> Inapropiada
Innovación de las ideas	<input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apropiada <input type="checkbox"/> Inapropiada
Crecimiento del estudiante (aptitudes sociales)	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Apropiado <input type="checkbox"/> Inapropiado
Capacidad de la escuela para interactuar con los actores	<input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apropiada <input type="checkbox"/> Inapropiada
Otros (especificar _____)	

8. ¿Se han producido acontecimientos inesperados después del itinerario de la formación dual y esta experiencia?

- Sí
 NO

9. En caso afirmativo, explíquelos.

Glosario

19. Técnicas y profesionales: se identifican a partir del proyecto de formación dual específico y el escenario de referencia. Estas competencias se expresaran generalmente en dos categorías principales: área cultural y área organizativa y operativa

(Ejemplos de competencias técnicas y profesionales: capacidad de identificar las características estructurales y funcionales de una empresa; capacidad de actuar de forma autónoma en un entorno de trabajo específico; capacidad de desarrollar aplicaciones informáticas; capacidad de desarrollar sitios web; capacidad de comunicar al público las innovaciones técnicas; capacidad de elaborar una campaña de información para una comunidad local; capacidad de diseñar y diferenciar según estrategia de marketing del producto).

20. Área lingüística. Capacidad de comprender y comunicar (escuchar y procesar) textos orales y escritos de complejidad media/elevada.

21. Sector de las TIC. Conocer y utilizar los principales sistemas operativos y soportes tecnológicos.

22. Área de ciudadanía. Aprender a aprender: Ser capaz de acceder, obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Esto exige que la persona gestione eficazmente su aprendizaje, su carrera y su actividad profesional y, en particular, que sea capaz de perseverar en el aprendizaje, de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje. De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo como parte del proceso de aprendizaje, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, procurarse asesoramiento, información y apoyo. Una actitud positiva incluye la motivación y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida. La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Sentido de la iniciativa y carácter emprendedor:** «Gestión proactiva de los proyectos (que incluye, por ejemplo, la capacidad de planificar, organizar, gestionar, liderar y delegar, analizar, comunicar, celebrar sesiones informativas, evaluar y registrar), negociación y representación eficaz y la capacidad de trabajar tanto individualmente como colaborando en equipos. La capacidad de evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado es esencial. La actitud empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación tanto en la vida privada y social como en la profesional. Además, incluye la motivación y determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean objetivos personales o metas fijadas en común con otros, incluido en el ámbito laboral». **Social:** «Comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de lidiar con el estrés y la frustración y expresarlos de una manera constructiva y también de distinguir la esfera profesional de la privada». **Cívica:** «Interactuar eficazmente con los demás en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Esto conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles (local, nacional o europeo), particularmente mediante el ejercicio del voto. Esta actitud implica manifestar el sentido de pertenencia a la propia localidad, al propio país, a la UE y a Europa en general y al mundo, así como la voluntad de participar en la toma de decisiones democrática a todos los niveles. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, por ejemplo el respeto de los principios democráticos. Asimismo, la participación constructiva incluye también las actividades cívicas, el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás».

Mostrar una actitud más positiva hacia la asunción de riesgos para la resolución de problemas: «La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Cooperar y participar:** identificación y uso de las herramientas de trabajo de equipo más adecuadas para intervenir en los principales contextos profesionales y de organización. **Actuar de forma independiente y responsable. Identificar vínculos y relaciones. Adquirir e interpretar la información.**

23. Creatividad e innovación. Dimensión cognitiva: búsqueda y uso del conocimiento y las experiencias según los fines, capacidad de relacionar ideas; concebir visiones sistémicas y dinámicas, fluidez de pensamiento, tendencia al pensamiento divergente. **Dimensión operativa:** capacidad de reflexionar sobre el proceso; elaborar propuestas originales en relación con los materiales, objetos y condiciones disponibles; capacidad de jugar con distintas posibilidades; capacidad de redirigir la acción o el proyecto con relación a acontecimientos imprevistos. **Dimensión interaccional:** capacidad de representar y comunicar ideas o proyectos originales; disposición para captar el valor de puntos de vista/propuestas alternativas; capacidad de volver a elaborar propuestas, herramientas o procedimientos en relación con nuevos socios. **Dimensión personal:** disposición para la automotivación; mostrar resistencia al cierre anticipado de proyectos; tolerancia con la incertidumbre.

A.3.3 Cuestionario ex post para los tutores externos (compañías)

(Para obtener más información sobre el contenido y la terminología, consulte el glosario que se incluye al final del cuestionario.)

Preguntas para una evaluación global del itinerario de formación dual de los estudiantes.

- I. **Período de la formación dual:** DESDE HASTA
- II. **Momento de la participación:** DESDE HASTA
- III. **Fases de la formación dual:**
 Explorativa Logro Evaluación

1. **Con relación a los aspectos siguientes, evalúe su experiencia con la formación dual:**

El nivel de los tutores de la formación interna era:

- Muy bueno Bueno Apropiado Inapropiado

Su interacción con los tutores de la formación interna ha sido:

- Muy buena Buena Suficiente Insuficiente

Su interacción con los tutores de la formación interna del mundo de la investigación ha sido:

- Muy buena Buena Suficiente Insuficiente

Su posibilidad de participación e implicación en la experiencia ha sido:

- Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

La elección del objeto de formación dual le ha parecido:

- Muy buena Buena Suficiente Insuficiente

Los proyectos realizados por los estudiantes en la experiencia de formación dual fueron:

- Muy buenos Buenos Suficientes Insuficientes

Los resultados del estudiante en la experiencia de formación dual fueron:

- Muy buenos Buenos Suficientes Insuficientes

2. **Cómo el contexto de la escuela ha facilitado el proceso de aprendizaje del estudiante:**

(1 = No es importante; 2 = Bastante importante; 3 = Importante)

Compromiso	1	2	3
Preparación específica	1	2	3
Adaptación al entorno de trabajo	1	2	3
Autonomía/espíritu de iniciativa	1	2	3
Capacidad de aprender	1	2	3
Competencias interpersonales	1	2	3
Creatividad y capacidad de innovación	1	2	3

3. **¿La compañía se ha encontrado con algún problema durante el período de duración de la formación dual?**

- Sí
 NO

5.1. **En caso afirmativo, especifique cuáles.**

1	Con relación al tipo de formación dual del estudiante	
2	Con la cooperación con los profesores	
3	Al organizar la presencia del estudiante	
4	Al organizar la actividad del tutor de la formación	
5	Al llevar a cabo la actividad de la formación	
6	Otros (especificar):	

4. Con referencia a las siguientes competencias, ¿qué puntos fuertes y débiles se han descubierto en el estudiante?

PUNTOS DÉBILES	ASISTENCIA	PUNTOS FUERTES	ASISTENCIA	DETALLES
Competencias		Competencias		
Técnicas y profesionales²²	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Técnicas y profesionales	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área de técnicas y profesionales?</i> <hr/> <hr/> <hr/>
Área lingüística²³	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área lingüística	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área lingüística?</i> <hr/> <hr/> <hr/>
Sector de las TIC²⁴	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área de informática	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el sector de las TIC?</i> <hr/> <hr/> <hr/>



Área de ciudadanía ²⁵	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área de ciudadanía	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	¿Qué competencias específicas se requieren en el área de ciudadanía (sociales y cívicas)? <hr/> <hr/> <hr/>
Creatividad e innovación ²⁶	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Creatividad e innovación	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	¿Qué competencias específicas se requieren en el área de creatividad e innovación? <hr/> <hr/>

5. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos cognitivos y de conducta de los estudiantes:

Puntualidad	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Laboriosidad/Sentido de la responsabilidad	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Iniciativa	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Sociabilidad/Relaciones con colegas y superiores	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Capacidad para trabajar en grupo	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Capacidad para escuchar y aprender	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Motivación	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Comprensión de las actividades del área en la que se ha introducido	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Capacidad de análisis y espíritu crítico	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>



Capacidad de síntesis	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Iniciativa y capacidad para tomar decisiones	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Interés/curiosidad por las actividades realizadas	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Disposición para cambiar sus ideas	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Autonomía para realizar las tareas asignadas	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Nivel general de aprendizaje conseguido	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Creatividad e innovación	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>

6. ¿Está satisfecho con la experiencia?

- Sí
 NO

7. La experiencia práctica realizada por los estudiantes fue:

- Muy importante
 Bastante importante
 Poco importante
 Nada importante

8. El resultado de la experiencia práctica del estudiante fue:

- Bueno Discreto Apropiado Inapropiado

9. ¿Cree que el período de formación dual debería tener mayor duración?

- Sí
 NO

10. En relación con su experiencia en la formación dual, ¿cuáles son sus impresiones sobre las siguientes fases?

FASES	TEMAS (presentados y debatidos)	Aptitudes/conocimientos adquiridos	Duración	Observaciones
Explorativo (análisis de problemas, debate con expertos sobre el tema, identificación de la idea, etc.)	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	<p><i>¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>

Logro <i>(Definir y conseguir el producto, etc.)</i>	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? <hr/> <hr/> <hr/>
Evaluación <i>(Evaluación del producto, el proyecto y la idea)</i>	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase? <hr/> <hr/> <hr/>

11. ¿Qué aconsejaría para mejorar esta experiencia?

Indique la función y el nombre de la persona que ha recopilado el cuestionario.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Glosario

24. Técnicas y profesionales: se identifican a partir del proyecto de formación dual específico y el escenario de referencia. Estas competencias se expresaran generalmente en dos categorías principales: área cultural y área organizativa y operativa

(Ejemplos de competencias técnicas y profesionales: capacidad de identificar las características estructurales y funcionales de una empresa; capacidad de actuar de forma autónoma en un entorno de trabajo específico; capacidad de desarrollar aplicaciones informáticas; capacidad de desarrollar sitios web; capacidad de comunicar al público las innovaciones técnicas; capacidad de elaborar una campaña de información para una comunidad local; capacidad de diseñar y diferenciar según estrategia de marketing del producto).

25. Área lingüística. Capacidad de comprender y comunicar (escuchar y procesar) textos orales y escritos de complejidad media/elevada.

26. Sector de las TIC. Conocer y utilizar los principales sistemas operativos y soportes tecnológicos.

27. Área de ciudadanía. Aprender a aprender: Ser capaz de acceder, obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Esto exige que la persona gestione eficazmente su aprendizaje, su carrera y su actividad profesional y, en particular, que sea capaz de perseverar en el aprendizaje, de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje. De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo como parte del proceso de aprendizaje, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, procurarse asesoramiento, información y apoyo. Una actitud positiva incluye la motivación y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida. La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Sentido de la iniciativa y carácter emprendedor:** «Gestión proactiva de los proyectos (que incluye, por ejemplo, la capacidad de planificar, organizar, gestionar, liderar y delegar, analizar, comunicar, celebrar sesiones informativas, evaluar y registrar), negociación y representación eficaz y la capacidad de trabajar tanto individualmente como colaborando en equipos. La capacidad de evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado es esencial. La actitud empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación tanto en la vida privada y social como en la profesional. Además, incluye la motivación y determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean objetivos personales o metas fijadas en común con otros, incluido en el ámbito laboral». **Social:** «Comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de lidiar con el estrés y la frustración y expresarlos de una manera constructiva y también de distinguir la esfera profesional de la privada». **Cívica:** «Interactuar eficazmente con los demás en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Esto conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles (local, nacional o europeo), particularmente mediante el ejercicio del voto. Esta actitud implica manifestar el sentido de pertenencia a la propia localidad, al propio país, a la UE y a Europa en general y al mundo, así como la voluntad de participar en la toma de decisiones democrática a todos los niveles. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, por ejemplo el respeto de los principios democráticos. Asimismo, la participación constructiva incluye también las actividades cívicas, el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás». **Mostrar una actitud más positiva hacia la asunción de riesgos para la resolución de problemas:** «La



capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Cooperar y participar**: identificación y uso de las herramientas de trabajo de equipo más adecuadas para intervenir en los principales contextos profesionales y de organización. **Actuar de forma independiente y responsable**. **Identificar vínculos y relaciones**. **Adquirir e interpretar la información**.

28. Creatividad e innovación. **Dimensión cognitiva**: búsqueda y uso del conocimiento y las experiencias según los fines, capacidad de relacionar ideas; concebir visiones sistémicas y dinámicas, fluidez de pensamiento, tendencia al pensamiento divergente. **Dimensión operativa**: capacidad de reflexionar sobre el proceso; elaborar propuestas originales en relación con los materiales, objetos y condiciones disponibles; capacidad de jugar con distintas posibilidades; capacidad de redirigir la acción o el proyecto con relación a acontecimientos imprevistos. **Dimensión interaccional**: capacidad de representar y comunicar ideas o proyectos originales; disposición para captar el valor de puntos de vista/propuestas alternativas; capacidad de volver a elaborar propuestas, herramientas o procedimientos en relación con nuevos socios. **Dimensión personal**: disposición para la automotivación; mostrar resistencia al cierre anticipado de proyectos; tolerancia con la incertidumbre.



A.3.4 Cuestionario ex post para los tutores externos

(Instituciones de investigación)

(Para obtener más información sobre el contenido y la terminología, consulte el glosario que se incluye al final del cuestionario.)

Preguntas para una evaluación global del itinerario de formación dual de los estudiantes.

- I. **Período de la formación dual:** DESDE HASTA
- II. **Momento de la participación:** DESDE HASTA
- III. **Fases de la formación dual:**

Explorativa Logro Evaluación

1. Con relación a los aspectos siguientes, evalúe su experiencia con la formación dual:

El nivel de los tutores de la formación interna era:

Muy bueno Bueno Apropiado Inapropiado

Su interacción con los tutores de la formación interna ha sido:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su interacción con los tutores de la formación interna del mundo de la investigación ha sido:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Su posibilidad de participación e implicación en la experiencia ha sido:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

La elección del objeto de formación dual le ha parecido:

Muy buena Buena Apropiada Inapropiada

Los proyectos realizados por los estudiantes en la experiencia de formación dual fueron:

Muy buenos Buenos Apropiadados Inapropiadados

Los resultados del estudiante en la experiencia de la formación dual son:

Muy buenos Buenos Apropiadados Inapropiadados

2. Cómo el contexto de la escuela ha facilitado el proceso de aprendizaje del estudiante:

(1 = No es importante; 2 = Bastante importante; 3 = Importante)

1	Compromiso	1	2	3
2	Preparación específica	1	2	3
3	Adaptación al entorno de trabajo	1	2	3
4	Autonomía/espíritu de iniciativa	1	2	3
5	Capacidad de aprender	1	2	3
6	Competencias interpersonales	1	2	3
7	Creatividad y capacidad de innovación	1	2	3

3. ¿El instituto de investigación se ha encontrado con algún problema durante el período de la formación dual?

- Sí
 NO

3.1. En caso afirmativo, especifique cuáles.

Con relación al tipo de formación dual del estudiante	
Con la cooperación con los profesores	

Al organizar la presencia del estudiante	
Al organizar la actividad del tutor de la formación	
Al llevar a cabo la actividad de la formación	
Otros (especificar)	

4. Con referencia a las siguientes competencias, ¿qué puntos fuertes y débiles se han descubierto en el estudiante?

PUNTOS DÉBILES	ASISTENCIA	PUNTOS FUERTES	ASISTENCIA	DETALLES
Competencias		Competencias		
Técnicas y profesionales²⁷	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Técnicas y profesionales	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área de técnicas y profesionales?</i> <hr/>
Área lingüística²⁸	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área lingüística	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área lingüística?</i> <hr/> <hr/>
Sector de las TIC²⁹	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área de informática	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el sector de las TIC?</i> <hr/>
Área de ciudadanía³⁰	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Área de ciudadanía	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área de la ciudadanía?</i> <hr/> <hr/>

Creatividad e innovación³¹	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Creatividad e innovación	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	<i>¿Qué competencias específicas se requieren en el área de creatividad e innovación?</i> _____ _____
Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Con mucha frecuencia <input type="checkbox"/> En ocasiones <input type="checkbox"/> Nunca	

5. Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos cognitivos y de conducta (sobre los estudiantes):

Puntualidad	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Laboriosidad/Sentido de la responsabilidad	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Iniciativa	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Sociabilidad/Relaciones con colegas y superiores	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Capacidad para trabajar en grupo	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Capacidad para escuchar y aprender	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Motivación	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Comprensión de las actividades del área en la que se ha introducido	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Capacidad de análisis y espíritu crítico	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Capacidad de síntesis	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Iniciativa y capacidad para tomar decisiones	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Interés/curiosidad por las actividades realizadas	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>



Disposición para cambiar sus ideas	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Autonomía para realizar las tareas asignadas	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Nivel general de aprendizaje conseguido	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Posibles consideraciones sobre ciertos asuntos que han aflorado	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>
Creatividad e innovación	Nada satisfactorio <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio <input type="checkbox"/>

6. ¿Está satisfecho con la experiencia?

- Sí
 NO

7. La experiencia práctica realizada por los estudiantes fue:

- Muy importante
 Bastante importante
 Poco importante
 Nada importante

8. El resultado de la experiencia práctica del estudiante fue:

- Bueno Discreto Apropiado Inapropiado

9. ¿Cree que el período de formación dual debería tener mayor duración?

- Sí
 NO

10. En relación con su experiencia en la formación dual, ¿cuáles son sus impresiones sobre las siguientes fases?

FASES	TEMAS (presentados y debatidos)	Aptitudes/ conocimientos adquiridos	Duración	Observaciones
Explorativo <i>(análisis de problemas, debate con expertos sobre el tema, identificación de la idea, etc.)</i>	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	<p><i>¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>
Logro <i>(Definir y conseguir el producto, etc.)</i>	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado	<p><i>¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta</i></p>

			corto	<i>fase?</i>
Evaluación <i>(Evaluación del producto, el proyecto y la idea)</i>	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Poco interesante <input type="checkbox"/> Insignificante	<input type="checkbox"/> Demasiado largo <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Demasiado corto	<i>¿Podría decirnos cómo se podría mejorar esta fase?</i>

11. ¿Qué aconsejaría para mejorar esta experiencia?

Indique la función y el nombre de la persona que ha recopilado el cuestionario.



Glosario

29. Técnicas y profesionales: se identifican a partir del proyecto de formación dual específico y el escenario de referencia. Estas competencias se expresaran generalmente en dos categorías principales: área cultural y área organizativa y operativa

(Ejemplos de competencias técnicas y profesionales: capacidad de identificar las características estructurales y funcionales de una empresa; capacidad de actuar de forma autónoma en un entorno de trabajo específico; capacidad de desarrollar aplicaciones informáticas; capacidad de desarrollar sitios web; capacidad de comunicar al público las innovaciones técnicas; capacidad de elaborar una campaña de información para una comunidad local; capacidad de diseñar y diferenciar según estrategia de marketing del producto).

30. Área lingüística. Capacidad de comprender y comunicar (escuchar y procesar) textos orales y escritos de complejidad media/elevada.

31. Sector de las TIC. Conocer y utilizar los principales sistemas operativos y soportes tecnológicos.

32. Área de ciudadanía. Aprender a aprender: Ser capaz de acceder, obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Esto exige que la persona gestione eficazmente su aprendizaje, su carrera y su actividad profesional y, en particular, que sea capaz de perseverar en el aprendizaje, de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje. De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo como parte del proceso de aprendizaje, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, procurarse asesoramiento, información y apoyo. Una actitud positiva incluye la motivación y confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida. La capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Sentido de la iniciativa y carácter emprendedor:** «Gestión proactiva de los proyectos (que incluye, por ejemplo, la capacidad de planificar, organizar, gestionar, liderar y delegar, analizar, comunicar, celebrar sesiones informativas, evaluar y registrar), negociación y representación eficaz y la capacidad de trabajar tanto individualmente como colaborando en equipos. La capacidad de evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado es esencial. La actitud empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación tanto en la vida privada y social como en la profesional. Además, incluye la motivación y determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean objetivos personales o metas fijadas en común con otros, incluido en el ámbito laboral». **Social:** «Comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de lidiar con el estrés y la frustración y expresarlos de una manera constructiva y también de distinguir la esfera profesional de la privada». **Cívica:** «Interactuar eficazmente con los demás en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Esto conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles (local, nacional o europeo), particularmente mediante el ejercicio del voto. Esta actitud implica manifestar el sentido de pertenencia a la propia localidad, al propio país, a la UE y a Europa en general y al mundo, así como la voluntad de participar en la toma de decisiones democrática a todos los niveles. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, por ejemplo el respeto de los principios democráticos. Asimismo, la participación constructiva incluye también las actividades cívicas, el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás». **Mostrar una actitud más positiva hacia la asunción de riesgos para la resolución de problemas:** «La

capacidad que tienen las personas para superar los obstáculos y cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida son elementos esenciales de una actitud positiva». **Cooperar y participar**: identificación y uso de las herramientas de trabajo de equipo más adecuadas para intervenir en los principales contextos profesionales y de organización. **Actuar de forma independiente y responsable**. **Identificar vínculos y relaciones**. **Adquirir e interpretar la información**.

33. Creatividad e innovación. **Dimensión cognitiva**: búsqueda y uso del conocimiento y las experiencias según los fines, capacidad de relacionar ideas; concebir visiones sistémicas y dinámicas, fluidez de pensamiento, tendencia al pensamiento divergente. **Dimensión operativa**: capacidad de reflexionar sobre el proceso; elaborar propuestas originales en relación con los materiales, objetos y condiciones disponibles; capacidad de jugar con distintas posibilidades; capacidad de redirigir la acción o el proyecto con relación a acontecimientos imprevistos. **Dimensión interaccional**: capacidad de representar y comunicar ideas o proyectos originales; disposición para captar el valor de puntos de vista/propuestas alternativas; capacidad de volver a elaborar propuestas, herramientas o procedimientos en relación con nuevos socios. **Dimensión personal**: disposición para la automotivación; mostrar resistencia al cierre anticipado de proyectos; tolerancia con la incertidumbre.



A.3.5. Cuestionario ex ante para las familias

- I. Escuela _____
 II. Clase a la que asiste el estudiante _____

1. ¿Su hijo/a quedó satisfecho con la experiencia de la formación dual?
 - Sí
 - NO

2. En su opinión, ¿qué valor tiene la experiencia de la formación dual?
 - Es una oportunidad laboral
 - Es una oportunidad de formación y crecimiento personal
 - La escuela tradicional es suficiente
 - Otros (especificar) _____

3. ¿Su hijo/a ha tenido problemas en esta experiencia de la formación dual?
 - Sí
 - NO
 - 3.1. En caso afirmativo, ¿con qué tipo de dificultades se ha encontrado?
 - Organizativas
 - En las actividades realizadas
 - En los tiempos
 - En la relación con el entorno
 - Otras

4. ¿Cree que esta experiencia ha supuesto una oportunidad de aprendizaje significativa?
 - Sí
 - NO

5. ¿Cree que las compañías e instituciones participan de forma activa en la planificación de las intervenciones de su hijo/a en la formación dual escuela-trabajo?
 - Sí
 - NO

6. ¿Ha tenido la oportunidad de reflexionar con su hijo/a sobre la experiencia?
 - Sí
 - NO

7. ¿Cree que la experiencia de la formación dual fue útil para el desarrollo de competencias en su hijo/a?
 - Sí
 - NO

8. En su opinión, ¿la escuela puede beneficiarse de la experiencia de la formación dual?
 - Sí
 - NO

9. ¿Recomendaría esta experiencia a un amigo?

- SÍ
- NO

10. ¿Qué propondría para mejorar la experiencia de la formación dual?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

 **Indire**
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

A.3.6. Rúbrica para los tutores externos (compañías/instituciones de investigación)

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE
 APELLIDOS
 CÓDIGO FISCAL:
 ESCUELA:
 CLASE:

Objetivo del proyecto de formación:

Metodologías, herramientas informáticas y sistemas de trabajo utilizados:

DATOS DEL PROMOTOR

- Escuela
- Compañía
- Instituto de investigación
- Otros actores (especificar) _____

Código mecánico:

Director:

HOJA DE DATOS DEL PROYECTO

Anfitrión:

Dirección:

Código fiscal:

Código del proyecto:

Nombre:

Tutor de la formación externa de la escuela:

- Compañía
- Instituto de investigación

Evaluación de COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

(4 = Avanzado; 3 = Intermedio; 2 = Básico; 1 = No alcanzado)

Para: Tutor de la formación y todos los demás promotores que participan en la formación dual.**Evaluación:** Estos datos pueden obtenerse de los profesores de referencia de los estudiantes.

COMPETENCIAS TÉCNICAS Y PROFESIONALES	CLASIFICACIÓN ANTES DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL	CLASIFICACIÓN DESPUÉS DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL
Identificar las características estructurales y funcionales de una empresa	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Actuar de forma autónoma en un entorno de trabajo específico	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Desarrollar aplicaciones informáticas y sitios web	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Comunicar al público las innovaciones técnicas	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Diseñar y diferenciar según la estrategia de marketing del producto	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado

COMPETENCIAS SOCIALES TRANSVERSALES	CLASIFICACIÓN ANTES DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL	CLASIFICACIÓN DESPUÉS DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL
Capacidad de diagnóstico	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad para las relaciones	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad de resolución de problemas	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad de toma de decisiones	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado

Capacidad de comunicación	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad de organizar su trabajo	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad para adaptarse a distintos entornos de trabajo y culturales	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad para gestionar el estrés	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Disposición para trabajar en grupo	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Iniciativa	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad de flexibilidad	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad en la visión integral	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	CLASIFICACIÓN ANTES DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL	CLASIFICACIÓN DESPUÉS DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL
Dimensión cognitiva	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Dimensión operativa	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Dimensión interaccional	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Dimensión personal	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico

	<input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> No alcanzado
--	---------------------------------------	---------------------------------------

COMPETENCIAS PARA LA CIUDADANÍA	CLASIFICACIÓN ANTES DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL	CLASIFICACIÓN DESPUÉS DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL
Aprender a aprender	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Competencias sociales y cívicas	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Mostrar una actitud más positiva hacia la asunción de riesgos para la resolución de problemas	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Cooperar y participar	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Actuar de forma independiente y responsable	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Identificar vínculos y relaciones	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Adquirir e interpretar la información	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado

Evaluación del TRABAJO REALIZADO Y LAS HABILIDADES CONSEGUIDAS POR EL ESTUDIANTE CON RELACIÓN A:

(4 = Avanzado; 3 = Intermedio; 2 = Básico; 1 = No alcanzado)

Para: Tutor de la formación y todos los demás promotores que participan en la formación dual.

Evaluación: Estos datos pueden obtenerse de los profesores de referencia de los estudiantes.

DIMENSIONES	CLASIFICACIÓN ANTES DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL	CLASIFICACIÓN DESPUÉS DE LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DUAL
Capacidad de análisis e identificación con requisitos	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad de diseño en respuesta a las necesidades	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Calidad de las ideas (coherencia interna en relación con las necesidades identificadas y coherencia externa en relación con los objetivos del proyecto)	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Innovación de las ideas	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Calidad de la entrega producida	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Calidad de la entrega producida	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado
Capacidad para utilizar las herramientas de tratamiento de datos (cuestionario y software)	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado	<input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> No alcanzado

Evaluación de ENTREGA

Para: Tutor de la formación y todos los demás promotores que participan en la formación dual.

Evaluación: Estos datos pueden obtenerse de los profesores de referencia de los estudiantes.

INDICADORES Puntos de valor de la entrega	PUNTA CIÓN DE LOS NIVELES	DIMENSIONES	CLASE PUNTA CIÓN
Integridad, relevancia, organización	4	La entrega contiene todos los componentes y la información que son útiles y relevantes para el desarrollo, incluso aquellos derivados de sus profesores de referencia y el entorno.	
	3	La entrega contiene todos los componentes y la información que son útiles y relevantes para el desarrollo.	
	2	La entrega contiene todos los componentes y la información básica relacionados con la entrega.	
	1	La entrega tiene lagunas en la integridad y relevancia, no es orgánica.	
Funcionalidad	4	La entrega es excelente desde el punto de vista de la funcionalidad.	
	3	La entrega es funcional en base a los parámetros completos a un nivel aceptable.	
	2	La entrega tiene una funcionalidad mínima.	
	1	La entrega tiene brechas que derivan en una funcionalidad variable.	
Exactitud	4	El producto es excelente desde el punto de vista de una correcta aplicación.	
	3	El producto se ha realizado de forma correcta de conformidad con los parámetros de aceptabilidad.	
	2	El producto se gestiona de forma correcta y suficiente.	
	1	El producto tiene brechas en todos sus componentes.	
Plazos	4	El período requerido para entregar el producto cumple con lo que se indica y el estudiante ha hecho un uso eficaz del tiempo disponible.	
	3	El período de creación es ligeramente mayor que el indicado y el estudiante ha utilizado el tiempo disponible de forma eficaz.	
	2	El período necesario para la realización es mayor que el indicado y el estudiante ha malgastado el tiempo disponible.	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	1	El estudiante no ha respetado los términos indicados.	
--	---	---	--

INDICADORES Puntos de valor de la entrega	PUNTA CIÓN DE LOS NIVELES	DIMENSIONES	CLASE PUNTA CIÓN
Precisión	4	Uso de herramientas y tecnologías con precisión, destreza y eficacia.	
	3	Uso de herramientas y tecnologías con una precisión y destreza razonables.	
	2	Uso de herramientas y tecnologías al mínimo de su potencial.	
	1	Uso de herramientas y tecnologías de un modo totalmente inadecuado.	
Lenguaje técnico	4	Tiene un lenguaje rico y complejo, incluso cuando se emplean términos técnicos de la manera más conveniente.	
	3	El lenguaje técnico-profesional empleado es apropiado.	
	2	Demuestra poseer un vocabulario técnico-profesional mínimo del sector.	
	1	Tiene lagunas en el uso del lenguaje técnico-profesional del sector.	

PUNTUACIÓN:

Puntuación de los niveles clave:

- 4 = Avanzado
- 3 = Intermedio
- 2 = Básico
- 1 = No alcanzado

Puntuación de la clase clave:

- De 21 a 24: EXCELENTE
- De 16 a 20: BIEN
- De 11 a 16: SUFICIENTE
- De 6 a 10: INSUFICIENTE

ITINERARIO DE ENTREVISTAS PARA LAS COMPAÑÍAS/INSTITUCIONES DE INVESTIGACIÓN Y PARA LOS ESTUDIANTES (A4)

POR QUÉ LA ENTREVISTA: SE PUEDE UTILIZAR COMO HERRAMIENTA ALTERNATIVA PARA OBTENER DATOS CUALITATIVOS. ESTE ENFOQUE ES MÁS DIRECTO Y CONFIDENCIAL.

QUIÉNES SON LOS USUARIOS: PUEDE RESULTAR ÚTIL PARA LOS TUTORES INTERNOS (PROFESORES) O PARA LOS DEMÁS ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA EVALUACIÓN DEL ITINERARIO DE LA FORMACIÓN DUAL.

CUÁNDO SE DEBE REALIZAR LA ENTREVISTA: DURANTE TODAS LAS FASES DEL PROYECTO CON UNA ENCUESTA MUESTRAL.



A.4.1 Itinerario de la entrevista para la compañía y el instituto de investigación

Presentación

- Indique los objetivos y las razones por las cuales se propone la entrevista

La entrevista pretende explorar:

- Experiencias pasadas y «prácticas» implementadas por las compañías/instituciones de investigación en colaboración con las escuelas.
- Expectativas de las compañías con relación a las rutas de la formación dual a fin de comprender las necesidades específicas y fomentar una «relación eficaz» entre las escuelas y las compañías.
- Sugerencias sobre las formas más eficaces de implicar a las compañías en actividades de formación dual.

Presentación de la persona entrevistada (puesto que ocupa en la compañía)

- Compañías/instituto de investigación
- Número de empleados
- Sector de investigación/empresarial

Objetivo territorial de la intervención (local, regional, nacional, internacional)

DIMENSIONES:

A. Experiencias pasadas y «prácticas» implementadas por las compañías/instituciones de investigación en colaboración con las escuelas

- En los últimos tres años, ¿cuántos estudiantes jóvenes han realizado un programa de aprendizaje/prácticas en su compañía/institución de investigación? ¿Cuántos empezaron concretamente la formación dual escuela-trabajo?
- ¿Qué características tenían estas experiencias (plazos, métodos, procesos)?
- ¿Qué figuras internas los supervisaron?
- ¿Qué tipo de relaciones ha tenido su compañía/institución de investigación con el mundo de la escuela hasta el momento: realización de prácticas/programas de aprendizaje/ASL?
- Solicitud de las listas de graduados para contratar/realizar visitas de la compañía/patrocinios.
- ¿Se han cumplido las expectativas de su compañía o no? ¿Por qué?
- ¿Con qué dificultades se ha encontrado?

B. Expectativas de las compañías con relación a los itinerarios de la formación dual a fin de comprender las necesidades específicas y fomentar una «relación eficaz» entre las escuelas y la compañía/institución de investigación

- ¿Cuáles son las competencias más necesarias en su compañía/institución de investigación? ¿A qué figura interna deben obedecer los estudiantes?
- ¿Cómo cree que se debe estructurar la planificación educativa entre la escuela y la compañía/institución de investigación?
- En su opinión, ¿cuáles deben ser los objetivos de una formación dual eficaz de escuela-trabajo?
- ¿Qué ventajas obtienen los estudiantes que pasan por una formación dual? ¿Y cuáles son las ventajas para su compañías/instituto de investigación?
- ¿Qué desventajas tienen los estudiantes que pasan por una formación dual? ¿Y cuáles son las desventajas para su compañías/instituto de investigación?
- ¿Qué herramientas de gestión interna le resultarían provechosas?
- ¿Cómo debe valorar la evaluación?

C. Sugerencias sobre las formas más eficaces de implicar a las compañías/instituciones de investigación en actividades de formación dual

- En su opinión, ¿cómo debe la escuela fomentar la orientación laboral y la profesionalización del estudiante? ¿Con qué métodos y con qué actividades?
- ¿Qué se requiere para que la escuela mejore la formación dual?
- ¿Y para que mejore la compañía/institución de investigación?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

A.4.2 Itinerario de la entrevista para los estudiantes

Presentación

- Indique los objetivos y las razones por las cuales se propone la entrevista

Esta entrevista detallada pretende explorar la repercusión que tienen las actividades realizadas (*formación dual*) en los aspectos siguientes:

- Resaltar o verificar si, en general, la experiencia de la «formación dual» ha ayudado a satisfacer sus necesidades, tanto materiales (como la formación y el desarrollo de competencias interpersonales) como intangibles (p. e., la transición a la adultez, el perfeccionamiento de capacidades y la mejora del autoestima). En particular, si también ha tenido repercusiones en su «forma de ser en la escuela» (si su rendimiento escolar ha mejorado notablemente y si la relación con los profesores se ha visto reforzada).
- Resaltar o verificar si la participación en la «formación dual» y los resultados obtenidos han mejorado su perspectiva del futuro y su concienciación del trabajo, lo cual podría ser provechoso para el desarrollo de su identidad individual, social y profesional.
- Antes de comenzar, ¿cuáles eran sus expectativas sobre las actividades realizadas?
- ¿Su experiencia en la «formación dual» ha satisfecho sus expectativas? ¿Las actividades son tal como las imaginó?
- ¿Qué ha cambiado en usted después de esta experiencia? ¿Tiene más confianza en sí mismo, es más consciente de lo que puede hacer, ha aprendido cosas nuevas? ¿Cuál es su grado de satisfacción con los resultados obtenidos?
- ¿Cambiaría algo en sus actividades?
- ¿Ha notado algún cambio en relación con la escuela y su rendimiento? ¿Ha mejorado en las actividades impartidas? ¿Se siente más motivado para ir a la escuela después de esta experiencia? ¿Su relación con los profesores ha cambiado? P. ej., ¿interactúa más con ellos, se compara más o menos, etc.?
- ¿Qué efectos concretos puede detectar cuando participa en el ASL en su crecimiento personal? Ponga algún ejemplo.
- ¿Cuál es su mayor aprendizaje de esta experiencia?

ANEXO



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Para mejorar la relación entre la escuela y el mundo laboral.

Los cursos de formación dual escuela-trabajo se llevan a cabo con el objetivo de:

- Fomentar métodos de aprendizaje flexibles que vinculen de forma sistemática la formación en las aulas con una experiencia práctica.
- Ayudar a los estudiantes a adquirir competencias que puedan utilizar en el mercado laboral.
- Favorecer la orientación de los jóvenes para apoyar las vocaciones personales y los estilos de aprendizaje.
- Crear un vínculo entre las instituciones educativas y de formación y el mundo laboral.
- Establecer una relación entre la oferta de formación y el desarrollo cultural y social del territorio.
- Contribuir a la unión del mundo de la educación, que está todavía lejos de la realidad productiva.
- Invertir en el desarrollo de recursos humanos y colaborar con el mundo de la educación.
- Formar parte de una red territorial para colaborar de forma conjunta con escuelas, cámaras de comercio y otros sujetos (públicos y privados).
- Permitir el desarrollo de sinergias útiles con el territorio.
- Aumentar la sensibilidad hacia una responsabilidad social de las empresas.
- Contribuir a la consecución de los parámetros europeos³² en el campo del aprendizaje continuo (competencias de la formación permanente).

De acuerdo con estas consideraciones, se proponen a continuación algunas reflexiones en relación con las condiciones necesarias para promover la divulgación y el éxito de las experiencias de formación dual escuela-trabajo, tomando en consideración la sinergia que debe combinar las ventajas para la compañías/instituto de investigación y las ventajas para el estudiante:

PROMOVER la disponibilidad de las compañías/instituciones de investigación:

- Con el fin de ampliar el público de las compañías convencidas de estar implicadas en los itinerarios de formación dual escuela-trabajo, es necesario promover iniciativas de comparación y divulgación de prácticas recomendadas para hacer comprender/reconocer las ventajas para la escuela y para las compañías. Estas ventajas no se pueden identificar de inmediato: es necesario pedirlo a la compañía para poder «utilizar» los resultados del proyecto de formación dual escuela-trabajo de forma eficaz y eficiente, así como la colaboración de los estudiantes para que los objetivos habituales se cumplan durante el período de formación.

³²El Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (ECVET) (2006), Recomendación 86/666/CE sobre competencias clave para el aprendizaje permanente. Derecho de la Unión Europea.

IMPULSAR el establecimiento de redes entre el mundo laboral y las escuelas:

- La resistencia de las compañías/instituciones de investigación a la hora de organizar itinerarios de formación dual escuela-trabajo suele estar determinada por las «dificultades organizativas»; la parte de planificación inicial, si no se gestiona y organiza de forma adecuada, tiende a bloquear.

INICIAR LA SINERGIA entre las escuelas y las compañías antes de estar en la compañía:

- Más que nunca resulta oportuno que el proyecto de formación dual se defina con congruencia antes de empezar las actividades reales en la compañía a través de un diseño que abarque los elementos fundamentales. Si el itinerario de formación dual está bien diseñado (definición de tiempos y responsabilidades, claridad en las funciones del tutor de la formación), tendrá más posibilidades de éxito.

Las escuelas pueden contactar con las empresas en momentos de intercambio de conocimientos: por ejemplo, en reuniones escolares celebradas por los representantes de las empresas, seguidas de visitas de los estudiantes en cuestión a la compañía. Idealmente sería un itinerario de formación continua que contemple la posibilidad, por parte de los profesionales de la compañía, de llevar a cabo seminarios en las escuelas sobre temas específicos: seguridad, calidad, producción, proceso, laboratorios, etc.

REFORZAR la comunicación interna y externa

IMPLICAR a las compañías en cuestiones institucionales y en eventos promocionados por la escuela

ELEMENTOS CLAVE:

PASO 1 VALORAR LAS COMPAÑÍAS

La escuela debe escuchar las necesidades de las compañías a través del:

- 1.1. Fomento de momentos de debate.
- 1.2. Intercambio de todo tipo de necesidades.

PASO 2 CONVERTIR A ESTUDIANTES Y PROFESORES EN PROTAGONISTAS

- 1.3. Fomentar el aprendizaje entre iguales
- 1.4. Mejorar las competencias individuales y grupales
- 1.5. Utilizar materiales de apoyo docentes alternativos
- 1.6. Promover reuniones con las familias

PASO 3 INICIAR EL PACTO FORMATIVO

- 1.7. Elaborar un pacto común
- 1.8. Implicar a todos los recursos humanos

PASO 4 CREAR UNA RED VIRTUOSA

1.9 Valorar la experiencia y los conocimientos.

Cómo utilizar los datos recabados de los cuestionarios y las entrevistas

En la fase de construcción del itinerario de la formación dual escuela-trabajo, el proceso de autoevaluación representa un paso fundamental, que se destina forzosamente al estado y guía las etapas sucesivas. De ahí, el papel central de algunos atributos que califican un proceso de evaluación interno:

- Situarse, esto es, estar atento a las singularidades de la institución educativa en la que se implementa con relación a su evolución en el tiempo y en el contexto socioambiental y cultural en el que actúa.
- Ser plural, es decir, en base a una pluralidad de pruebas cuantitativas y cualitativas, ser capaz de devolver las diferentes perspectivas de análisis del funcionamiento de la escuela y los puntos de vista de los distintos actores.
- Ser inclusivo, esto es, estar atento a la implicación de los diversos componentes de la escuela, incluso en la claridad de las funciones y responsabilidades, y sus órganos de gobierno.
- Estar orientado al desarrollo del plan de mejora para que se implemente en los años posteriores, que es la prueba de la eficacia del proceso de autoevaluación per se.

Una vez se administran los cuestionarios, deberá analizar los datos y aprender a leerlos desde un punto de vista crítico. Se adjuntan a los instrumentos de matrices en formato Excel, lo cual es útil para insertar en cada cuestionario todos los datos indicados y, luego, realizar una adición y tener toda la imagen global.