

DESCI

Ανάπτυξη και αξιολόγηση ικανοτήτων για δημιουργικότητα και καινοτομία



Εργαλειοθήκη αξιολόγησης



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

 **Indire**
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

COORDINATOR



PARTNERS



**1° PROTYPO PEIRAMATIKO GYMNASIO
ATHINAS**



HELLENIC REPUBLIC

**National & Kapodistrian
University of Athens**

**School of Philosophy
Faculty of Philosophy, Pedagogy and Psychology**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

		AUTHORS	
Project Reference:	DESCI ERASMUS+ KA2	Coordinating:	Adriana Valente, Claudia Pennacchiotti
Work Package and Deliverable Code:	IO4-Evaluation Toolkit	Editing:	Alessandro Sciolari
Version & Date:	Final Version	Contributors:	All Consortium partners involved in the IO4: CNR (Adriana Valente, Claudia Pennacchiotti, Silvia Caravita); Assoknowledge (Alessandro Sciolari, Simona Rotondi, Fabrizio L.Ricci, Chiara Parretti), Formascienza (Cinzia Belmonte, Angelo Cei, Linda Leccese), Universitat De Valencia (Jorge Garcés,Irene Monsonis Payà, Paula Sabater), Science View (Menelaos Sotiriou, Alexandros Koukovinis), National Kapodistrian University of Athens (Zacharoula Smirnaiou, Constantina Kotsari), 1o Protipo Peiramatiko Gymnasio Athinas (Konstantinos Kontogiannis, Maria Boubouka, Arsteidis Falagaras), ITT E. Fermi (Rossella Innocenti, Enrico Purchi, Antonella Attorre, Sara Rosati) Centro de Formación Somorrostro (Elia Urresola, Jon Lago, Maria Marin)
<p>We acknowledge the National Advisory Boards that contributed to the validation process of this toolkit (<i>Members of the Italian AB: Elisabetta Baldanzi, Stefania Belmonte, Priscilla Boccia, Claudia Ceccarelli, Antonella Ciocia, Paola de Castro, Daniela Donsi, Elisabetta Falchetti, Marco Ferrazzoli, Michela Mayer, Marisa Michelini, Patrizia Paciulli, Angela Maria Palumbo, Luca Pitolli, Elena Sturchio, Assunta Viteritti, Miriam Zanellato. Members of the Greek AB: Dimitris Babilis, Manos Spyridakis, Vassilis Komis, Nikos Papadakis. Members of the Spanish AB: Sergio San Martin, Alex Garai</i>)</p>			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

Περιεχόμενα

Alessandro Sciolari	4
Εισαγωγή	8
1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ DESCI: ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΙ ΘΕΜΑ.....	13
2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	16
2.1. Αξιολόγηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο DESCI.....	16
2.2. Σχεδιασμός από δεξιότητες.	19
2.3. Πεδίο: αυθεντικό εργαλείο αξιολόγησης	19
3. ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΥΝΟΨΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.	23
ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ:	27
ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΡΩΝ (A1)	27
A.1.1 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για μαθητές.....	27
A.1.2 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές (Εταιρίες)	28
Γλωσσάριο	33
A.1.3 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς.....	35
Γλωσσάριο	40
A.1.4 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για οικογένειες.....	42
A.1.5 Επιστολή ενημέρωσης για οικογένειες	43
ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ: ΤΡΕΧΟΝΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (A2)	45
ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ:	47
ΕΚ ΤΩΝ ΥΣΤΕΡΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (A3)	47
A.3.1 Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για μαθητές.....	47
A.3.2 Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για δασκάλους	50
Γλωσσάριο	54
A.3.3. Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς (Εταιρείες)	56
Γλωσσάριο	61
A.3.4 Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές	63
(Ερευνητικά ιδρύματα)	63
Γλωσσάριο	68
A.3.5. Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για οικογένειες.....	70
A.3.6. Κατηγορία για τον καταρτισμένο δάσκαλο	72
ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ (A4)	79
A.4.1 ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ.	79
A.4.2 Συνέντευξη για μαθητές	81

ΠΡΟΣΑΡΤΗΜΑ	83
Βελτίωση σχέσεων μεταξύ του σχολείου και του κόσμου της εργασίας.	84
Πώς να χρησιμοποιήσετε τα δεδομένα που συλλέγονται από τα ερωτηματολόγια και τις συνεντεύξεις.....	86



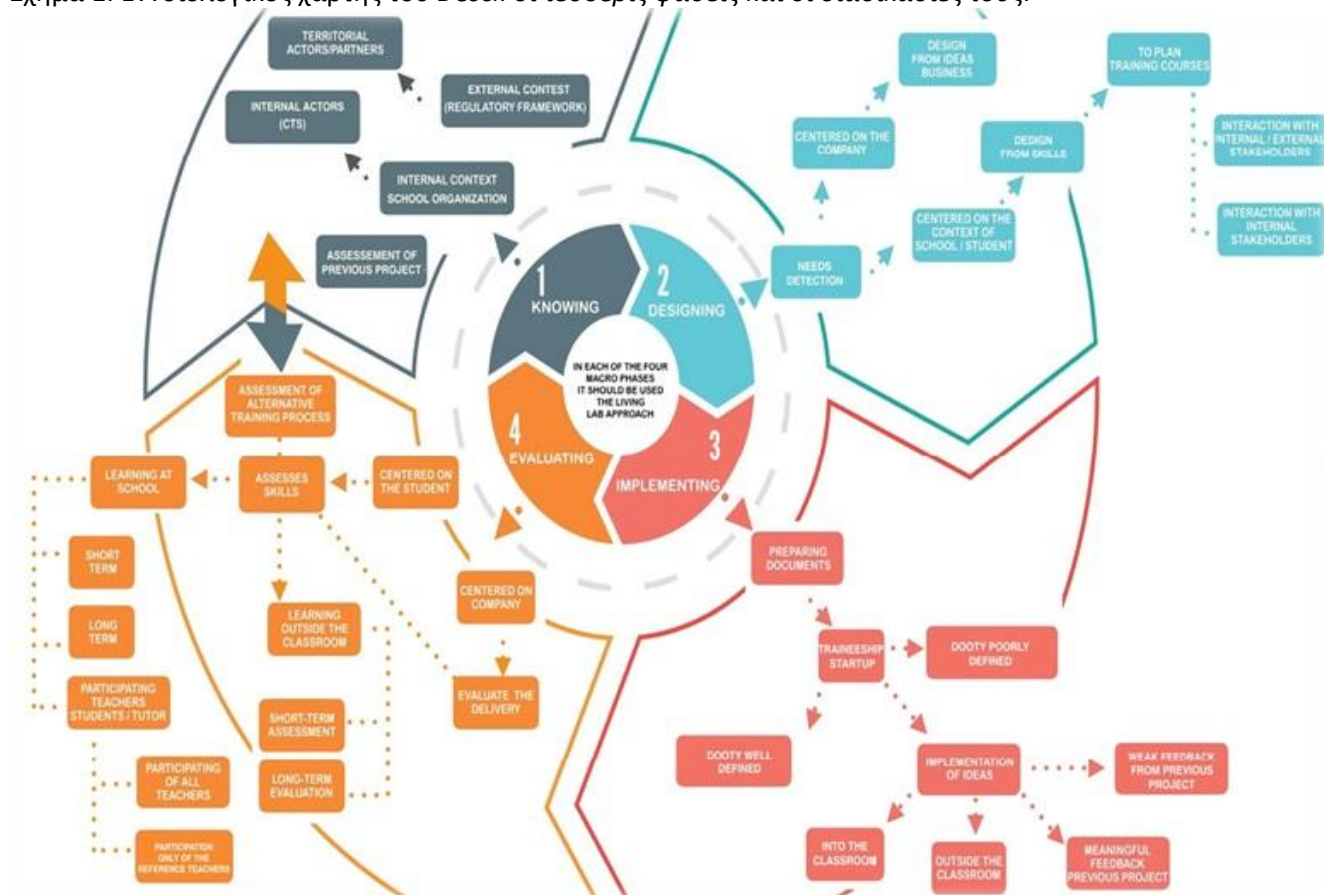
Εισαγωγή

Οι δραστηριότητες εναλλακτικής κατάρτισης ανήκουν στο πρόγραμμα σπουδών του μαθητή. Συνδυάζουν τη θεωρία που μαθαίνεται στην τάξη με την πρακτική εμπειρία σε οργανώσεις εργασίας, οριστικοποιώντας τις διαδικασίες μάθησης. Στην εναλλακτική εκπαίδευση, μια ποικιλία οργανώσεων εργασίας μπορεί και πρέπει να αλληλεπιδρά με τα σχολεία, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρήσεων, των ερευνητικών ιδρυμάτων, των ΜΚΟ, των πολιτιστικών φορέων και των ενώσεων (τοπικοί φορείς).

Η εναλλακτική εκπαίδευση του Desci είναι ιδιαίτερα δομημένη και σπονδυλωτή ταυτόχρονα. Αυτό θα επιτρέψει μια χρήση που θα λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες που εκφράζονται από τα σχολεία και σύμφωνα με τα τοπικά πλαίσια: χωρίζεται σε 4 ΚΕΦΑΛΑΙΑ / ΤΜΗΜΑΤΑ, που αντιστοιχούν στις μακρο-φάσεις του έργου:

- **ΓΝΩΣΗ:** Σε αυτό το πρώτο κεφάλαιο περιγράφεται η κύρια έννοια της μεθοδολογίας της ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, οι ρυθμιστικές της εξελίξεις και ένας «σχολιασμός» των κύριων φορέων.
- **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ:** Σε αυτό το τμήμα σχεδιάζονται και προγραμματίζονται οι εναλλασσόμενες διαδρομές κατάρτισης, εισάγοντας το θέμα των δεξιοτήτων και περιγράφοντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Μια μεγάλη εστίαση είναι αφιερωμένη στη μεθοδολογία LIVING LAB.
- **ΕΦΑΡΜΟΓΗ:** Σε αυτό το κεφάλαιο περιγράφονται τα κύρια βήματα της διαδικασίας εργασίας που πρέπει να υιοθετηθεί και οι πτυχές που πρέπει να προσέξουμε στο πλαίσιο της κατάρτισης. Δείγματα διαφορετικών σεναρίων εφαρμογής του DESCi, που αναπτύχθηκαν για τους 3 σχολικούς συνεργάτες του DESCi, βρίσκονται σε αυτή την ενότητα. Άλλα σενάρια μπορούν να αναπτυχθούν από τα σχολεία κατά τη διάρκεια και μετά το έργο. Τα σενάρια DESCi και τα σενάρια εφαρμογής (με το εναλλακτικό σχέδιο εκπαίδευσης) συλλέγονται στην ιστοσελίδα του DESCi ως ξεχωριστά έγγραφα.
- **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:** Σε αυτό το τελευταίο τμήμα των φάσεων Desci, προσδιορίζονται οι εναλλακτικοί παράγοντες κατάρτισης της επιτυχίας, υποστηρίζοντας την αξιολόγηση και την επαλήθευση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων.

Σχήμα 1: Εννοιολογικός χάρτης του Desci: οι τέσσερις φάσεις και οι διαδικασίες τους.



Ειδικότερα, οι δραστηριότητες του **σχεδιασμού** και **προγραμματισμού** (φάση σχεδιασμού), σχετικά με την εμπειρία της «εναλλακτικού», πρέπει να συγκεκριμενοποιηθούν, και οι δραστηριότητες μάθησης πρέπει να ενταχθούν σύμφωνα με τα ενδιαφερόμενα μέρη των διαφόρων τομέων εργασίας, στα οποία εισάγεται ο μαθητής.

Για το σκοπό αυτό η φάση του σχεδιασμού και προγραμματισμού πρέπει:

- να παρέχει μια διαδικασία εφαρμογής, παρακολούθησης και αξιολόγησης με βάση τη συνεργασία και την ανταλλαγή περιεχομένων και εργαλείων μεταξύ του εκπαιδευτικού συστήματος και του κόσμου της εργασίας.
- να συνδεθεί με τα ρεπερτόρια των παραγωγικών διαδικασιών και του συστήματος των δεξιοτήτων.
- να προσαρμόζεται ανάλογα με διαφορετικούς τύπους ιδρυμάτων/εταιρειών και διαφορετικές οργανωτικές ρυθμίσεις.
- να καθορίσουν μια προσαρμοσμένη διαδικασία με στόχο την αποτελεσματική ενσωμάτωση του προγράμματος σπουδών του μαθητή με εναλλακτικές συνέπειες κατάρτισης και τα ειδικά χαρακτηριστικά τους.
- να δημιουργήσει ένα σύστημα κοινής και ολοκληρωμένης αξιολόγησης στην τελική πιστοποίηση της μάθησης.

Το αναπτυγμένο σύστημα αξιολόγησης θα αναφέρεται στο **Ευρωπαϊκό Πιστωτικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET)**¹, χρησιμοποιώντας καινοτόμα εργαλεία για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Αυτή η εργαλειοθήκη αξιολόγησης θα ενσωματώσει την αξιολόγηση των επιδόσεων του μαθητή και της διαδικασίας μάθησης (ενδογενής αξιολόγηση) και την αξιολόγηση που επικεντρώθηκε στην παράδοση που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια της εργασίας (εξωγενής αξιολόγηση). Ο στόχος των εργαλείων και προτάσεων του DESCi είναι να παρακινήσουν και να καθοδηγήσουν τους μαθητές να πειραματιστούν και να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε ένα πραγματικό εργασιακό περιβάλλον, συμμετέχοντας ενεργά σε διάφορα θέματα (φοιτητής, σχολείο και οργανώσεις εργασίας). Συνεπώς, καθίσταται επιτακτική ανάγκη να μπορούν όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς να συνεργαστούν και να μοιραστούν τους στόχους. Πράγματι, η εναλλακτική εκπαίδευση βασίζεται σχετικά με την αλληλεπίδραση τριών διαφορετικών βασικών παραγόντων:

- τις εκπαιδευτικές επιλογές του σχολείου.
- τις επαγγελματικές ανάγκες των ερευνητικών ιδρυμάτων, των εταιρειών και των οργανώσεων.
- τις ατομικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Η εναλλακτική κατάρτιση του DESCi με την υιοθέτηση της προσέγγισης του Living Lab, προωθεί ένα ανοικτό σχολικό σύστημα, έναν κοινό και συμμετοχικό τρόπο δημιουργίας δικτύων με κοινότητες και ιδρύματα (κυρίως σε τοπικό επίπεδο).

Ο τοπικός εργασιακός και θεσμικός κόσμος μπορεί να οικοδομήσει σχέσεις με τα σχολεία, καθώς οι μαθητές μπορούν να επωφεληθούν από την αλληλεπίδραση με έναν αριθμό οργανώσεων εργασίας. Σε αυτή την εργαλειοθήκη αξιολόγησης, λαμβάνουμε ιδιαίτερα υπόψη τις «εταιρείες» και τα «ερευνητικά ιδρύματα» ως δύο μορφές ενδιαφερομένων που ενδέχεται να εμπλέκονται στις σχολικές εναλλασσόμενες εκπαιδευτικές διαδικασίες. Άλλοι θεσμοί και κοινωνικοί παράγοντες που ενδέχεται να συμμετέχουν στην εναλλακτική κατάρτιση με τα σχολεία μπορούν να προσωποποιήσουν τα εργαλεία που παράγονται σε αυτό το εργαλείο αξιολόγησης και να προσαρμοστούν στο περιβάλλον τους.

Σημασία της αξιολόγησης για το σχολείο, τα ιδρύματα, τους μαθητές

ΣΧΟΛΕΙΟ: η αξιολόγηση της προσέγγισης της εναλλασσόμενης κατάρτισης Living Lab επιτρέπει να ελεγχθεί πόσο οι σπουδαστές αυξάνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, βελτιώνουν τη συμπεριφορά τους, αλληλεπιδρούν με εποικοδομητικές σχέσεις με τους συμμαθητές τους και με τους εκπαιδευτικούς και αυξάνουν το δικό τους κίνητρο. Επιτρέπει επίσης να ελέγξετε εάν συνέβησαν συνέργειες με την επικράτεια, κατανοώντας τις σχέσεις μεταξύ της εμπειρίας των σχολείων και των ευκαιριών περιβάλλοντος.

ΙΔΡΥΜΑΤΑ: η αξιολόγηση της προσέγγισης της εναλλακτικής κατάρτισης Living Lab επιτρέπει να ελεγχθεί εάν η επένδυση που πραγματοποιείται σε χρόνο και προσοχή αφιερωμένη σε μαθητή μπορεί να αποφέρει μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα απόδοση στην:

- Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους νέους.
- Ενίσχυση της σύνδεσης του ιδρύματος με το περιβάλλον.

¹ Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) (2006), Σύσταση 2006/962 / ΕΚ σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση. Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

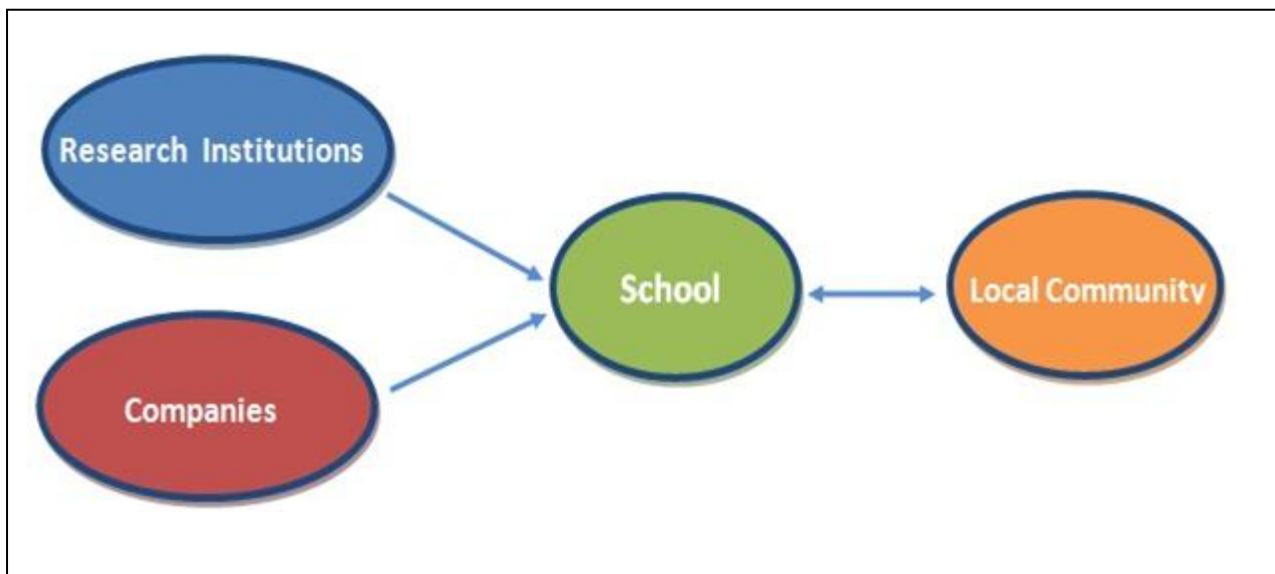
ΜΑΘΗΤΕΣ: η αξιολόγηση της προσέγγισης της εναλλακτικής κατάρτισης Living Lab επιτρέπει να ελεγχθεί εάν η εναλλαγή μπορεί να είναι ένα σημαντικό εργαλείο για να μάθει πώς να συνδέει και να ενσωματώνει τη θεωρητική προσέγγιση με την εμπειρία, κερδίζοντας την αυτονομία, τη δημιουργικότητα, τις διαπροσωπικές δεξιότητες, την ανάπτυξη ως άτομο και ως επαγγελματία. Πάνω απ' όλα, το πρόγραμμα θέλει να βελτιώσει τις βασικές δεξιότητες του φοιτητή, που παρουσιάζονται στην έκθεση ECVET: τεχνική και επαγγελματική, εγκάρσια διαλακτική, υπηκοότητα, δημιουργικότητα και καινοτομία.

Κατά συνέπεια, η αποτελεσματική αξιολόγηση πρέπει να λαμβάνει υπόψη αυτές τις μεταβλητές και να είναι κατάλληλη για τα διάφορα εμπλεκόμενα θέματα. Ολόκληρη η πορεία αξιολόγησης είναι μια διαδικασία που αναπτύσσεται στον τομέα, παρακολουθώντας τις δραστηριότητες όλων των φορέων εναλλασσόμενης κατάρτισης, προκειμένου να λάβετε έγκαιρα ανατροφοδότηση για κάθε δυσκολία που αντιμετωπίζετε και να επαληθεύσετε την συμμόρφωση με τους στόχους.

Η προσέγγιση Living Lab στο DESCI

Μέσα στο εναλλακτικό εκπαιδευτικό σύστημα DESCI υιοθετήθηκε η προσέγγιση LIVING LAB: το σχολείο ενεργοποιεί ένα χώρο συνεργασίας όπου οι μαθητές αναπτύσσουν καινοτόμα έργα / παραδοτέα κοινωνικής χρησιμότητας (δηλ. αποτελέσματα καινοτόμα και κοινωνικά, οικολογικά και οικονομικά βιώσιμα), εκπαιδευμένο από τις ερευνητικές δομές και τις κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εταιρικούς σκοπούς (σχ. 2).

Η μεθοδολογία του LIVING LAB χρησιμοποιείται για τη βελτίωση των εναλλασσόμενων εκπαιδεύσεων, μέσω της ανταλλαγής ιδεών και συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και φορέων όπως: ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και επιχειρήσεις. Το σχολείο γίνεται σημείο συνάντησης μεταξύ ιδρυμάτων, ερευνητικών κέντρων και επιχειρήσεων..



Σχήμα 2: Το σχολείο ως εκκολαπτήριο καινοτομίας και δημιουργικότητας για τις κοινότητες αναφοράς.

Το σχολείο έχει την ευκαιρία να δημιουργήσει ένα εργαστήριο καινοτομίας για την προώθηση / ανάπτυξη της καινοτομίας για την κοινότητα αναφοράς (π.χ. τοπικές κοινότητες), με την υποστήριξη εταιρειών και ερευνητικών ιδρυμάτων. Στόχος είναι να προωθηθεί η ενεργός συμμετοχή των τελικών χρηστών για τον εντοπισμό των αναγκών τους, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των καινοτομιών (κοινωνικών, τεχνολογικών κ.λπ.) που θα έχουν μεσοπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις. Έτσι, το σχολείο γίνεται ένα «Ζωντανό

Εργαστήριο»: ανοίγει τις πόρτες του στην κοινότητα και γίνεται ένας σχολικός πόλος για την εναλλακτική εκπαίδευση που συνδέεται σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γιατί το Living Lab

Χάρη στην προσέγγιση του ζωντανού εργαστηρίου και της δημιουργίας ενός «φυτώριου» καινοτομίας και δημιουργικότητας, το σχολείο θα πρέπει να ενσωματώσει το εκπαιδευτικό μονοπάτι και να καταστήσει τους μαθητές ενήμερους για τη σημασία κάθε είδους καινοτομίας στην καθημερινή ζωή.

Το living lab στο DESCI είναι μια ευκαιρία για:

- Σχολεία: το living lab δίνει τη δυνατότητα στα σχολεία να ανοίγουν τα προβλήματα των κοινοτήτων τους προσφέροντας καινοτόμες λύσεις ανταποκρινόμενες στις ανάγκες και τους στόχους τους.
- Δάσκαλοι: το living lab δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να ενισχύσει όχι μόνο τις «τυπικές» αλλά και τις «επίσημες» και τις «άτυπες» μεθόδους εκμάθησης των μαθητών τους.
- Μαθητές: το living lab επιτρέπει στους μαθητές να γίνουν ενεργοί και υπεύθυνοι φορείς της κοινότητάς τους.
- Εταιρίες: το living lab δίνει τη δυνατότητα στην επιχείρηση να έρθει σε άμεση επαφή με το καινοτόμο δυναμικό της νεότερης γενιάς που γεννήθηκε στην ψηφιακή εποχή.
- Ερευνητικά Ιδρύματα: το living lab δίνει τη δυνατότητα στους ερευνητές να έχουν άμεση επαφή με το καινοτόμο δυναμικό της νεότερης γενιάς, προσφέροντας στους μαθητές την ευκαιρία να γνωρίσουν το ερευνητικό περιβάλλον καθώς και να τους κάνουν να συνειδητοποιούν τη σημασία της έρευνας για την ανάπτυξη της κοινωνίας.

Το σχολείο μπορεί να θεωρηθεί ως η κινητήρια δύναμη και η κινητήρια συνιστώσα που επιτρέπει υπηρεσίες, πόρους, συνεργάζεται στην ανάγνωση των πολιτιστικών και εκπαιδευτικών αναγκών της κοινότητας, εργάζεται από κοινού για την οικοδόμηση δικτύων πολιτισμού και κοινωνικού κεφαλαίου.

Σχολείο & Living Lab

Τα DESCI και Living Labs είναι ανοικτά, συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης, αρένες καινοτομίας και χώροι κοινωνικής ανταλλαγής, ενισχύοντας τις κοινότητες στη μάθηση και την πρόοδο προς έναν πιο βιώσιμο τρόπο ζωής. Στη διαδικασία ενεργοποίησης και υλοποίησης του ζωντανού εργαστηρίου DESCI στο σχολείο, μπορούμε να προσδιορίσουμε τα δύο εργαστήρια που ακολουθούν:

- ❖ *Living Lab Δασκάλων (TLL)*: μέσω των οποίων οι εκπαιδευτικοί θα σχεδιάσουν, θα συνειδητοποιήσουν και θα αξιολογήσουν τα σκετάρια εφαρμογής της εναλλασσόμενης κατάρτισης για το σχολείο τους.
- ❖ *Living Lab Μαθητών (SLL)*: στην εναλλασσόμενη εκπαίδευση οι μαθητές θα πρέπει να ενεργοποιήσουν ένα ζωντανό εργαστήριο για την ανάπτυξη καινοτόμου βιομηχανικής παράδοσης, με την καθοδήγηση των δασκάλων, των επιχειρήσεων και των ερευνητών.

Το Living Lab Δασκάλων είναι ένα έργο που επικεντρώνεται στο μόνιμο φυσικό χώρο (το σχολείο) όπου το σχολείο καλεί τους ενδιαφερόμενους (πολίτες, ερευνητές, εταιρείες κλπ.) να δημιουργήσουν έναν κόμβο καινοτομίας χρήσιμο για την περιοχή / τοπικές κοινότητες: ένα σχολείο, ένα Living Lab Δασκάλων.

Το Living Lab Μαθητών να ενσωματώσει την παραδοσιακή εμπειρία του σχολείου με ένα έργο συνεργασίας καινοτομίας μεταξύ των σχολείων και του περιβάλλοντος. Το Living Lab είναι μια διαδικασία διαρκούς πορείας: για μια ομάδα ή μια τάξη μαθητών κλείνει όταν ολοκληρώνουν το έργο τους: ένα σχολείο, περισσότεροι μαθητές μέσω των Living Labs.

1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ DESCİ: ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΙ ΘΕΜΑ

Τα σχολεία θα είναι υπεύθυνα για την εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης και συλλογής δεδομένων σε κάθε φάση αξιολόγησης που περιλαμβάνει τα τρία προφίλ (μαθητές, καθηγητές και δασκάλους) σύμφωνα με:

Εκ των προτέρων (ΕΑ):

ΣΤΟΧΟΣ - Αξιολόγηση εμπειριών του παρελθόντος και προσδοκιών όλων των εναλλασσόμενων φορέων κατάρτισης.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ - 4 ερωτηματολόγια: για μαθητές, για οικογένειες, για εξωτερικούς δασκάλους (ερευνητικά ιδρύματα και εταιρείες).

ΠΟΤΕ – Στην αρχή του έργου DESCİ.

Σε εξέλιξη (Ο):

ΣΤΟΧΟΣ - Αξιολόγηση της εξέλιξης της εναλλασσόμενης κατάρτισης και βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών κατά τη διάρκεια της εναλλαγής.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ - Ερωτηματολόγια και επικεφαλίδα: η πρώτη για τους μαθητές και η δεύτερη για τους δασκάλους.

ΠΟΤΕ - Στη μέση της φάσης δοκιμής.

Εκ των υστέρων (ΕΡ):

ΣΤΟΧΟΣ - Αξιολόγηση της εναλλασσόμενης διαδικασίας κατάρτισης και βελτίωσης των ικανοτήτων / δεξιοτήτων των μαθητών.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ - Τα ίδια ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν στην ΕΑ συμπληρώθηκαν με νέα στοιχεία.

ΠΟΤΕ – Στο τέλος της φάσης δοκιμής.

Τα ερωτηματολόγια που συνθέτουν αυτή την εργαλειοθήκη (ερωτηματολόγιο εκ των προτέρων για μαθητές, εταιρείες / ερευνητικά ιδρύματα και οικογένειες, συνεχές ερωτηματολόγιο για μαθητές, ερωτηματολόγιο εκ των υστέρων για εκπαιδευτικούς, μαθητές, οικογένειες, επιχειρήσεις και ερευνητικά ιδρύματα) δεν είναι άκαμπτες και σταθερές, αλλά ορισμένες πτυχές / στοιχεία μπορεί να τροποποιηθούν διαχρονικά:

- ορισμένα στοιχεία είναι ειδικά για αυτή τη φάση πρώτης δοκιμής του μοντέλου DESCİ (π.χ. ερωτηματολόγιο εκ των προτέρων για εξωτερικούς δασκάλους: ερωτήσεις 1, 2, 3, 6 και 12)

- άλλα πρέπει πάντα να υποβάλλονται (4,8 και 9)

άλλα (7 και 10), θα πρέπει να ενημερωθεί ώστε να ταιριάζει με τις δεξιότητες που εκφράζονται στο μοντέλο DESCİ .

Ποιος – Ποια αξία

- Το επίπεδο μαθητών για την επίτευξη μαθησιακών στόχων που προσδιορίζονται από το εναλλασσόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
- Η απόκτηση δεξιοτήτων: ιθαγένεια, δημιουργικότητα και καινοτομία, εγκάρσιες μαλακές, τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες.
- Οι εκπαιδευτές και τα ιδρύματα συμμετέχουν στην εναλλασσόμενη διαδικασία κατάρτισης με τους μαθητές.
- Η ποιότητα του έργου, ανάλογα με τα αποτελέσματα που λαμβάνονται και τα μέσα που χρησιμοποιούνται (αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα).
- Το επίπεδο επάρκειας των φοιτητών σε σχέση με το εκπαιδευτικό σχέδιο που συμφωνήθηκε.
- Η αναχώρηση με τα επιτευχθέντα αποτελέσματα και τις προσδοκίες, το προσωπικό έργο και την εργασία, την καταλληλότητα του έργου που καταρτίστηκε.
- Οι εκπαιδευτικοί στόχοι της εναλλασσόμενης κατάρτισης και της εκπαιδευτικής προσφοράς, το επίπεδο αλληλογραφίας με τη ζήτηση των ιδρυμάτων / εταιρειών.
- Η τεχνική / επιστημονική προσφορά των ιδρυμάτων / εταιρειών και το επίπεδο διαθεσιμότητας και φιλοξενίας.

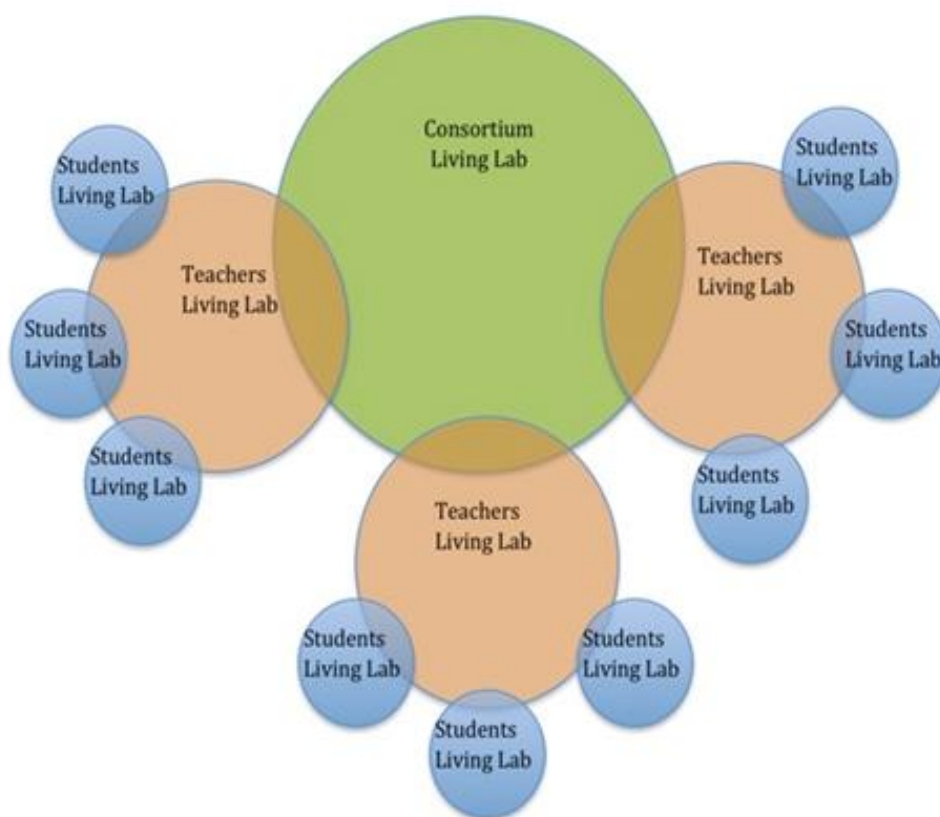
ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Δείκτες: αναλύουν την απόδοση και την ανάπτυξη των μαθητών (ποιοτικά δεδομένα).

Διάσταση: πώς οι μαθητές βελτιώνουν τις βασικές δεξιότητες του Desci. Πού βρίσκονται στη διαδικασία εκμάθησης.

Θέμα: οι κύριοι φορείς που συμμετέχουν στο Desci (μαθητές, δάσκαλοι κατάρτισης, καθηγητές).

Τομέας: τα βασικά σημεία της αξίας στη διαδικασία μάθησης και παρακολούθησης.



ΔΕΙΚΤΕΣ	ΔΙΑΣΤΑΣΗ
Βελτίωση της απόδοσης των μαθητών που συμμετέχουν στη φάση των δοκιμών	<p>Ενίσχυση των δεξιοτήτων της δημιουργικότητας και της καινοτομίας</p> <p>Απόκτηση βελτιωμένου σχεδιασμού και διαχείρισης έργων</p> <p>Απόκτηση κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων</p> <p>Ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων</p>

Θετική αξιολόγηση αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές	Αποκτούν μεγαλύτερη γνώση των πλαισίων και των τρόπων εργασίας. Αυξάνουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ευκαιρίες που προσφέρονται από το πρόγραμμα σπουδών για την ενίσχυση των κινήτρων Αύξηση των επαγγελματικών συμφερόντων των φοιτητών
--	--

ΘΕΜΑΤΑ	ΤΟΜΕΙΣ
Μαθητής	Εισαγωγή γνώσης Καταρτισμένη αναφορά Γνώσεις / δεξιότητες που αποκτήθηκαν Μάθηση
Δάσκαλοι κατάρτισης	Διδάσκει εταιρικές γνώσεις / δεξιότητες του μαθητή Δυνατότητα αλληλεπίδρασης μάθηση των μαθητών αλλαγή μαθητών
Δάσκαλος	Δάσκαλος / γνώση δασκάλου / δεξιότητες του μαθητή Δυνατότητα αλληλεπίδρασης μάθηση των μαθητών αλλαγή μαθητών

2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2.1. Αξιολόγηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο DESCİ

Η αξιολόγηση αποτελεί ζωτικό μέρος της δημιουργικής διαδικασίας, ξεκινώντας από τον εντοπισμό ενός προβλήματος και συνεχίζοντας με την αξιολόγηση και την επαναξιολόγηση της ποιότητας των νέων ιδεών και πιθανών λύσεων και τέλος με τα δημιουργικά προϊόντα που προκύπτουν.

Υπάρχουν δύο κύριες μορφές αξιολόγησης:

- **Αθροιστική αξιολόγηση:** περιλαμβάνει τη μέτρηση του τι κάνουν οι μαθητές και δεν γνωρίζουν σε συγκεκριμένο χρονικό σημείο.
- **Εκπαιδευτική αξιολόγηση:** παρέχει συνεχή ανατροφοδότηση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την επιτάχυνση και τη βελτίωση της μάθησης (Moskal, Ellis & Keon, 2008; Pringle & Michel, 2007).

Και οι δύο προσεγγίσεις περιλαμβάνονται στην εργαλειοθήκη αξιολόγησης του DESCİ. Ο πυρήνας της αξιολόγησης επικεντρώνεται στις δεξιότητες και τις ικανότητες του μαθητή για δημιουργικότητα και καινοτομία.

Ειδικότερα, οι δεξιότητες που εξετάζονται στο DESCI μπορούν να ομαδοποιηθούν σε τέσσερις βασικούς τομείς, στους οποίους περιλαμβάνονται διαφορετικές βασικές ικανότητες που προσδιορίζονται από το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων: εντοπίζει επίσης ορισμένες πρόσθετες, συγκεκριμένες εναλλασσόμενες μορφές εκπαίδευσης του DESCI ως «τεχνικές και επαγγελματικές δεξιότητες» από το συγκεκριμένο εναλλακτικό σχέδιο κατάρτισης και το σενάριο αναφοράς).

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: που προσδιορίζονται από το συγκεκριμένο εναλλακτικό σχέδιο κατάρτισης και το σενάριο αναφοράς. Αυτές οι δεξιότητες θα διαρθρωθούν γενικά σε δύο κύριες κατηγορίες:

- πολιτιστικός τομέας
- οργανωτικός και επιχειρησιακός τομέας

Παραδείγματα τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων

- ικανότητα προσδιορισμού των διαρθρωτικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών μιας επιχείρησης.
- ικανότητα να ενεργεί αυτόνομα σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον.
- ικανότητα ανάπτυξης εφαρμογών ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- ικανότητα ανάπτυξης ιστοσελίδων.
- ικανότητα επικοινωνίας με τις δημόσιες τεχνικές καινοτομίες.
- ικανότητα να σχεδιάσει σαμπάνια πληροφοριών για μια τοπική κοινότητα.
- ικανότητα σχεδιασμού και διαφοροποίησης κατά στρατηγικές μάρκετινγκ προϊόντων.

ΜΕΓΑΛΕΣ ΑΜΕΣΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ²

- Θέσεις και αξίες στην εργασία.
- Εφαρμογή της ικανότητας γνώσης.
- Σκέψεις και ικανότητες.

Παραδείγματα εγκάρσιων μαλακών δεξιοτήτων

- ευθύνες (ακρίβεια και παρουσία).
- ομαδική δουλειά.
- αυτονομία.
- ευελιξία.
- ικανότητα λήψης αποφάσεων.
- ικανότητα επίλυσης προβλημάτων.
- προγράμματα παρουσίας και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- ικανότητα εφαρμογής θεωρητικών γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις και προβλήματα..

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

- **Μαθαίνω να μαθαίνω:** μπορούν να έχουν πρόσβαση, να αποκτήσουν, να επεξεργαστούν και να αφομοιώσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την αποτελεσματική διαχείριση των προτύπων μάθησης, σταδιοδρομίας και εργασίας και, ειδικότερα, την ικανότητα να επιμείνουμε στη μάθηση, να επικεντρωθούμε σε παρατεταμένες περιόδους και να εκφράζουμε κριτικά τα σκοπώματα και τους στόχους της μάθησης. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να αφιερώνουν χρόνο στην εκμάθηση αυτόνομα και με αυτοπειθαρχία, αλλά και να συνεργάζονται ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, να αντλούν τα οφέλη από μια ετερογενή ομάδα και να μοιράζονται αυτά που έχουν μάθει. Τα άτομα πρέπει

² Όπως προσδιορίζεται στην βάση δεδομένων ESCO (επαγγελματική επάρκεια επαγγελματικών δεξιοτήτων)

<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>

να είναι σε θέση να οργανώνουν τη δική τους εκμάθηση, να αξιολογούν το έργο τους και να ζητούν συμβουλές, πληροφορίες και υποστήριξη όταν χρειάζεται. Μια θετική στάση περιλαμβάνει το κίνητρο και την εμπιστοσύνη να συνεχίσει και να πετύχει στη μάθηση καθ' όλη τη ζωή του. Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

- **Αίσθηση πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας** : η ενεργός εκπροσώπηση και η διαπραγμάτευση, καθώς και η ικανότητα να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και ως συνεργάτης (για παράδειγμα, η ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης, διαχείρισης, καθοδήγησης και ανάθεσης, ανάλυσης, επικοινωνίας, εξουδετέρωσης, αξιολόγησης και καταγραφής) σε ομάδες. Η ικανότητα να κρίνουμε και να προσδιορίζουμε τις δυνάμεις και τις αδυναμίες του ατόμου και να εκτιμούμε και να αναλαμβάνουμε κινδύνους όπως και όταν το δικαιολογούμε είναι ουσιαστικής σημασίας. Μια επιχειρηματική στάση χαρακτηρίζεται από πρωτοβουλία, προαγωγή, ανεξαρτησία και καινοτομία στην προσωπική και κοινωνική ζωή, όσο και στην εργασία. Περιλαμβάνει επίσης κίνητρα και αποφασιστικότητα για την επίτευξη στόχων, είτε προσωπικών στόχων είτε σκοπών κοινών με άλλους, συμπεριλαμβανομένης της εργασίας.
- **Κοινωνικά**: να επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, να δείχνουν ανοχή, να εκφράζουν και να κατανοούν διαφορετικές απόψεις, να διαπραγματεύονται με την ικανότητα να δημιουργούν εμπιστοσύνη και να αισθάνονται ενσυναίσθηση. Τα άτομα πρέπει να είναι ικανά να αντιμετωπίζουν το άγχος και την απογοήτευση και να τα εκφράζουν με εποικοδομητικό τρόπο και πρέπει επίσης να διακρίνουν μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής σφαίρας.
- **Αστικά**: να συμμετέχουν αποτελεσματικά με άλλους στο δημόσιο τομέα και να επιδεικνύουν αλληλεγγύη και ενδιαφέρον για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Αυτό προϋποθέτει κριτικό και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές ή γειτονικές δραστηριότητες καθώς και τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφοφορίας που παρουσιάζουν τόσο την αίσθηση ότι ανήκουν στον τόπο, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο και την προθυμία συμμετοχής στη λήψη δημοκρατικών αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει επίσης την απόδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και την τήρηση των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της συνοχής της κοινότητας, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή περιλαμβάνει επίσης δραστηριότητες πολιτών, στήριξη της κοινωνικής πολυμορφίας και της συνοχής και της αειφόρου ανάπτυξης και η ετοιμότητα σεβασμού των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.
- **Παρουσιάζοντας στάση ανάληψης ρίσκου για την επίλυση προβλημάτων**: Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.
- **Συνεργασία και Συμμετοχή**: να εντοπίζει και να χρησιμοποιήσει τα καταλληλότερα εργαλεία ομαδικής εργασίας για να παρέμβει σε βασικά οργανωτικά και επαγγελματικά πλαίσια.
- **Λειτουργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα**.
- **Προσδιορίστε τους δεσμούς και τις σχέσεις**.
- **Απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών**.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ³

³ Καθορισμένο σε σχέση με: Δημιουργική διδασκαλία και διδασκαλία για τη δημιουργικότητα, Jeffrey and Craft, 2004; Martha Boden Το δημιουργικό μυαλό: μύθοι και μηχανισμοί 2004.

- **Γνωστική διάσταση:** αναζήτηση και χρήση γνώσεων και εμπειριών σύμφωνα με τους σκοπούς ικανότητα συσχετισμού ιδεών, σύλληψη συστηματικών και δυναμικών οραμάτων, ευχέρεια σκέψης, τάση προς αποκλίνουσα σκέψη.
- **Επιχειρησιακή διάσταση:** ικανότητα να προβληματιστεί σχετικά με τη διαδικασία, να επεξεργαστούν τις αρχικές προτάσεις σε σχέση με τα διαθέσιμα υλικά / αντικείμενα / συνθήκες, ικανότητα να παίζεις με δυνατότητες, ικανότητα επαναπροσανατολισμού της δράσης ή του σχεδίου σε σχέση με απρόβλεπτα γεγονότα.
- **Διάσταση αλληλεπίδρασης:** ικανότητα αντιπροσώπευσης και επικοινωνίας πρωτοτύπων ιδεών / έργων, ετοιμότητα για την αλίευση της αξίας των εναλλακτικών απόψεων / προτάσεων, ικανότητα εκπόνησης προτάσεων / εργαλείων / διαδικασιών σε σχέση με νέους εταίρους.
- **Προσωπική διάσταση:** την ετοιμότητα για αυτοκίνηση, δείχνοντας αντίσταση στο πρόωρο κλείσιμο των έργων, ανοχή της αβεβαιότητας.

2.2. Σχεδιασμός από δεξιότητες.

Ο σχεδιασμός από τις δεξιότητες σημαίνει να σκεφτόμαστε την εκτίμηση από την αρχή, με τη συμμετοχή μαθητών σε μια διάσταση αυτοαξιολόγησης, η οποία υποστηρίζει (παρακολουθώντας και παρατηρώντας) την εναλλασσόμενη εκπαίδευση από πρώιμο στάδιο.

Μια βασική πτυχή είναι οι διατομεακές δεξιότητες όπως ορίζονται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου μάθηση (βλέπε προηγούμενη παράγραφο 2.2.1), περιλαμβάνουν προσωπικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές ικανότητες και καλύπτουν όλες τις μορφές συμπεριφοράς που εξοπλίζουν τα άτομα να συμμετέχουν αποτελεσματικά και εποικοδομητικά στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή και ιδιαίτερα στις ολοένα και πιο ποικίλες κοινωνίες και στην επίλυση των συγκρούσεων όπου είναι απαραίτητο. Η πολιτική ικανότητα εξειδικεύει τα άτομα να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνική ζωή, βασισμένη στη γνώση των κοινωνικών και πολιτικών αντιλήψεων και δομών, ενεργητική και δημοκρατική συμμετοχή. Αυτές οι δεξιότητες αντιπροσωπεύουν αυτό που οι νέοι πρέπει να εισέλθουν και να ενεργήσουν ενεργά στην κοινωνική ζωή / κοινωνικό πλαίσιο και το κύριο αποτέλεσμα της διαδικασίας διδασκαλίας / εκμάθησης.

2.3. Πεδίο: αυθεντικό εργαλείο αξιολόγησης

Τα πεδία είναι ένα εργαλείο αξιολόγησης που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της ποιότητας των προϊόντων και υπηρεσιών σε μια συγκεκριμένη περιοχή. Το πεδίο αποτελείται από μια κλίμακα προκαθορισμένων βαθμολογιών και μια λίστα κριτηρίων που περιγράφουν τα χαρακτηριστικά κάθε βαθμολογίας της κλίμακας. Τα πεδία συνοδεύονται συχνά από παραδείγματα προϊόντων ή υπηρεσιών που έχουν σκοπό να απεικονίσουν κάθε βαθμολογία. Αυτά τα παραδείγματα ονομάζονται άγκυρες.

Όπως αναφέρουν οι Καλήrich (1996), McTighe και Wiggins (1999) και οι Kirby-Linton, Lyle και White (1996), τα πεδία αντιπροσωπεύουν πολλές σημαντικές πτυχές για τους δασκάλους, τους μαθητές και τους γονείς. Είναι ένα ισχυρό εργαλείο στο χέρι των δασκάλων και των μαθητών, για να καθορίσουν την ποιότητα της μάθησης, να κάνουν διαφανείς τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών σε

σχέση με το έργο και την ικανότητα των δεξιοτήτων. Τα πεδία βοηθούν τους μαθητές να εμβαθύνουν στην κρίση της ποιότητας της δουλειάς τους και εκείνης των άλλων (αυτοαξιολόγηση και μεταγνώση).

Το πεδίο αρμοδιοτήτων είναι ένας πίνακας που επιτρέπει τον εντοπισμό, για μια συγκεκριμένη ικανότητα μέτρησης, της σχέσης που υπάρχει μεταξύ των στοιχείων που το συνθέτουν :

- Η γνώση και οι σχετικές δεξιότητες που ενεργοποιεί ο μαθητής κατά τη διάρκεια της μάθησης.
- Δείκτες.
- Τα επίπεδα ικανοτήτων (EQF) που υπογραμμίζει το θέμα σε σχέση με τις εργασίες.

ΤΟ ΠΕΔΙΟ

- "Εργασίες πλήρους και όχι κενές": υπογραμμίζει πόσο ο μαθητής «ξέρει πώς να κάνει με αυτό που γνωρίζει» και όχι αυτό που του λείπει.
- Επισημαίνει το τι και πώς έμαθε.
- Χρησιμοποιεί αντικειμενικά, κοινά και δημόσια κριτήρια.
- Εκπαιδεύει τους μαθητές σε αυτοαξιολόγηση.
- Παραδίδεται πριν από την παράσταση, κατευθύνει την προσοχή του μαθητή σε συγκεκριμένες πτυχές του προς επεξεργασία προϊόντος και το επίπεδο γνώσης για να αποδείξει.

FORMAT

Το Πεδίο είναι ένας οδηγός για την κατανομή των σημείων με βάση ένα σύνολο παρατηρήσιμων κριτηρίων			
ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΔΟΚΙΜΗΣ ΤΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΙ			
ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Κατάταξη που επιτρέπει την αξιολόγηση διαφορετικών επιπέδων ικανότητας. Μπορεί επίσης να είναι αριθμητική. Ο ορισμός αυτών των αξιών είναι απαραίτητος για την εκτίμηση του επιπέδου της δεξιοτεχνίας, στο σύνθετο έργο.	Προχωρημένο Επίπεδο	Μεσαίο Επίπεδο	Αρχάριο Επίπεδο
ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ή ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ Είναι τα κριτήρια αναφοράς για την αξιολόγηση της δράσης της ικανότητας του μαθητή. Ομαδοποιήσεις κριτηρίων που έχουν γενικότερη σημασία.			
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ή ΔΕΙΚΤΕΣ Βοηθούν για να συμβάλουν στην αναγνώριση της εμπειρογνώ-μοσύνης σε κάθε επίπεδο της κλίμακας αξιολόγησης. Δείξτε τους αξιολογητές από πού να κοιτάζουν και τι να εξετάσουν, να κρίνουν το σύνθετο έργο.			

Βαθμολογία αξιολόγησης της απόδοσης του μαθητή στις δραστηριότητες της ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Βαθμολογία για τη βελτίωση των βασικών δεξιοτήτων του Desci ⁴.	1 Βαθμός - Βαθμολογία 1/3	2 Βαθμοί - Βαθμολογία 4/5	3 Βαθμοί - Βαθμολογία 6/8	4 Βαθμοί - Βαθμολογία 9/10
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	Αποτυγχάνει να συμμετάσχει, δείχνει αδιαφορία, δημιουργεί διαταραχή	Δεν είναι δυνατό να συμμετάσχει, μερικές φορές είναι αποσπασματικός και ενοχλεί	Δυνατότητα συμμετοχής με ενεργό και σκόπιμο τρόπο	Μπορεί να συμμετάσχει με έντονο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	Δεν παίζει ρόλο, είναι παθητικό, δεν αναλαμβάνει προληπτικές συμπεριφορές και δεν σέβεται τις δεσμεύσεις και τους χρόνους	Σέβεται τα καθήκοντα, τους ρόλους και τους χρόνους και συμμετέχει ενεργά στη συνεργασία και την ακρόαση	Σέβεται τις εργασίες, τους ρόλους και τους χρόνους και ακούει ενεργά συνεργάζεται	Σέβεται καθήκοντα, ρόλους και ώρες, υποστηρίζει το έργο άλλων ανθρώπων, προωθεί τη συνεργασία και ακούει όλους
ΙΔΕΕΣ	Δεν συμμετέχει στη σύλληψη και δεν παρεμβαίνει με τις προσωπικές του προτάσεις στη διατύπωση μιας εργασίας εργασίας	Δεν συμμετέχει στη διαδικασία ιδεών, τείνει να εκτελεί αυτό που έχει ανατεθεί	Συμμετοχή στη διαδικασία σχεδιασμού, διατύπωσης εναλλακτικών προτάσεων, συζητά τις πιθανές εξελίξεις του έργου	Συμμετέχει στη διαδικασία σχεδιασμού, προτείνει ιδέες, συζητά λύσεις και προσφέρει πρωτότυπες ιδέες
ΕΚΤΕΛΕΣΗ	Δείχνει να αποπροσανατολίζεται στο έργο που έχετε αναθέσει και μην ακολουθήσετε τις οδηγίες που δίνονται	Δείχνει να είναι προσεκτικός στο έργο που έχει ανατεθεί και να τρέξει με προσπάθεια και να συνειδητοποιήσει το έργο του	Με προσοχή και με ακρίβεια τοποθετεί και ολοκληρώνει το έργο του	Με φροντίδα, ακρίβεια και κριτική και δημιουργική αίσθηση ολοκληρώνει την εργασία που του έχει ανατεθεί
ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	Δεν αναλαμβάνει κανένα ρόλο και δεν παίζει κανένα ρόλο	Δεν εμπλέκεται σε συλλογική εργασία αν δεν κάνει αστεία. Συμμετέχει με ασυνεχή τρόπο και προσβάλει	Αφοσιώνεται στην ατομική εργασία και υποστηρίζει την ομάδα εργασίας	Αφοσιώνεται στην ατομική εργασία, κινεί και προωθεί ενεργά την ομάδα εργασίας. Αναλαμβάνει την ευθύνη

⁴ Βασικές δεξιότητες του DESCi: **τεχνική και επαγγελματική, εγκάρσια μαλακή, υπηκοότητα, δημιουργικότητα και καινοτομία.**

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	Δεν εμπλέκεται στον δημιουργικό σχεδιασμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων και δεν παρεμβαίνει με τις δικές του προτάσεις στη διατύπωση μιας εργασίας εργασίας	Δεν συμμετέχει στη διαδικασία δημιουργικών ιδεών, τείνει να εκτελεί ό, τι προέρχεται από άλλους	Συμμετέχει στη διαδικασία δημιουργικού σχεδιασμού, αναπτύσσει καινοτόμες και πρωτότυπες ιδέες, διατυπώνει εναλλακτικές προτάσεις, συζητά τις πιθανές εξελίξεις του έργου	Συμμετέχει στη διαδικασία δημιουργίας νέων δρόμων και τρόπων εργασίας, προτείνει ιδέες, συζητά λύσεις και προσφέρει πρωτότυπες ιδέες
--------------------------------	--	---	--	--

Αυθεντικές αξιολογήσεις

Η αξιολόγηση του DESCI λαμβάνει υπόψη την καινοτόμο προσέγγιση της «αυθεντικής αξιολόγησης» που αναπτύχθηκε γύρω στις δεκαετίες του '90 στις Ηνωμένες Πολιτείες ως σχολή εναλλακτικής σκέψης των παραδοσιακών μεθοδολογιών αξιολόγησης που προτείνουν να εκτιμηθεί όχι μόνο αυτό που γνωρίζουν οι μαθητές, αλλά τι κάνουν με αυτά που ξέρουν. Ο στόχος είναι να αξιολογηθούν μέσω μιας ανάλυσης οφέλους και όχι μέσω τυποποιημένων και αποσαφηνισμένων εργαλείων τέτοιων δοκιμών. Τα κύρια θέματα περιγράφονται σχηματικά παρακάτω:

Τυπικές δοκιμές	Αυθεντικές εργασίες	Δείκτες αυθεντικότητας
Απαιτείται μία μόνο σωστή απάντηση	Απαιτείται ένα ποιοτικό προϊόν ή / και υπηρεσία και μια αιτιολόγηση.	Πρέπει να διαπιστώσει εάν ο μαθητής μπορεί να εξηγήσει, να εφαρμόσει, να προσαρμόσει ή να δικαιολογήσει απαντήσεις, όχι μόνο την ορθότητα των απαντήσεων με τη χρήση γεγονότων ή αλγορίθμων.
Δεν πρέπει να είναι γνωστά εκ των προτέρων, επειδή η εγκυρότητά τους είναι εξασφαλισμένη.	Πρέπει να είναι γνωστά εκ των προτέρων όσο το δυνατόν περισσότερο. απαιτούν αριστεία και βασικά καθήκοντα, έλλειψη της εμπειρίας «τύχη».	Τα καθήκοντα, τα κριτήρια και τα πρότυπα βάσει των οποίων θα εκτιμηθεί η εργασία είναι προβλέψιμα ή γνωστά - όπως ένα κομμάτι δράσης, η εκτέλεση μιας παράστασης, ο μηχανισμός που προσαρμόζεται, η πρόταση σε έναν πελάτη κ.λπ..
Αποσυνδέονται από ένα πλαίσιο και από ρεαλιστικούς περιορισμούς	Απαιτείται η χρήση της γνώσης του πραγματικού κόσμου: ο μαθητής πρέπει να «κάνει» την ιστορία, την επιστήμη κλπ.	Τα καθήκοντα, τα κριτήρια και τα πρότυπα βάσει των οποίων θα εκτιμηθεί το έργο είναι προβλέψιμα ή γνωστά

3. ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΥΝΟΨΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ	ΠΑΡΑΛΗΠΤΕΣ	ΣΤΟΧΟΙ (ΓΙΑΤΙ)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ΠΟΤΕ ΚΑΙ ΠΩΣ)	ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (Από ποιον και για ποιον)
Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για μαθητές (A1.1)	Όλοι οι μαθητές που πρέπει να ξεκινήσουν την πορεία της εναλλαγής	Να ανιχνεύει αντιλήψεις, προσδοκίες και απόψεις σχετικά με την εμπειρία που πρέπει να αναλάβουν. Ταυτόχρονα, το ερωτηματολόγιο θέλει επίσης να προωθήσει (από την άποψη της έρευνας-δράσης) ευαισθησία και μια "θετική" προδιάθεση των μαθητών προς αυτή την πορεία.	Πριν από την έναρξη της περιόδου εναλλαγής. Στην αυτοδιαχείριση	Οι καθηγητές που είναι επιφορτισμένοι με τα μαθήματα συλλέγουν τα ερωτηματολόγια και τους αναπαράγουν σε συνεργασία με τους μαθητές. Τα δεδομένα χρησιμοποιούνται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς για να επαναπρογραμματίσουν την πορεία και να χρησιμοποιήσουν τα αποτελέσματα για μια πιο αποτελεσματική επικοινωνία με τις οικογένειες.
Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για εταιρείες companies (A1.2) και ερευνητικά ιδρύματα (A1.3)	Οι εταιρείες και τα ερευνητικά ιδρύματα που θα φιλοξενήσουν τους μαθητές	Να ανιχνεύει τις αντιλήψεις και τις προσδοκίες των εταιρειών και των ιδρυμάτων. Επίσης, να ανιχνεύουν τις προηγούμενες εμπειρίες τους και να κατανοούν τις πραγματικές τους ανάγκες. Να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση και η προσοχή στην πορεία και στη συνέχεια να ξεκινήσει η μεγαλύτερη συμμετοχή τους.	Πριν από την έναρξη της περιόδου εναλλαγής. Στην αυτοδιαχείριση	Οι καθηγητές που είναι επιφορτισμένοι με τα μαθήματα συλλέγουν τα ερωτηματολόγια και τους αναπαράγουν σε συνεργασία με τους μαθητές. Τα δεδομένα χρησιμοποιούνται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς για να συνεργάζονται και να επικοινωνούν καλύτερα με τις εταιρείες, τα ερευνητικά ιδρύματα και τις άλλες εμπλεκόμενες οντότητες.

Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για οικογένειες (A1.4) Ενημερωτική επιστολή για οικογένειες (A1.5)	Οικογένειες	Προτείνετε μια επιχειρησιακή πρόταση σχετικά με τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους συμμετοχής των γονέων / υποθέσεων μιας ενημερωτικής επιστολής	Έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οι κατευθυντήριες γραμμές σχετίζονται ιδίως με την αρχική φάση της εναλλαγής της σχολικής μονάδας εργασίας, αλλά και χρήσιμες για τη φάση της εργασίας και της εκ των υστέρων.	Οι αναφερόμενοι καθηγητές (π.4)
Συνεχιζόμενα ερωτηματολόγια για μαθητές (A2.1)	Μαθητές	Διερευνήστε και εντοπίστε σε εξέλιξη (μετά από 2 μήνες) την εξέλιξη της εναλλασσόμενης διαδρομής	Στην αυτοδιαχείριση, όλοι οι μαθητές	Οι διδάσκοντες (N. 4 για το σχολείο) συλλέγουν τα ερωτηματολόγια. Τα δεδομένα χρησιμοποιούνται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς για την καλύτερη βαθμονόμηση και επαναπρογραμματισμό των δραστηριοτήτων εναλλαγής.
Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για μαθητές (A3.1)	Μαθητές	Διερευνήστε και προσδιορίστε στο τέλος της πορείας της αντίληψης των εμπειριών των μαθητών εναλλαγής, με σαφή αναφορά στον αντίκτυπο στην απόκτηση δεξιοτήτων και την αύξηση της ικανότητας	Στην αυτοδιαχείριση, όλοι οι μαθητές	Οι καθηγητές που είναι επιφορτισμένοι με τα μαθήματα συλλέγουν τα ερωτηματολόγια και τους αναπαράγουν σε συνεργασία με τους μαθητές. Τα δεδομένα χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των σεναρίων εφαρμογής για το σχολείο τους.
Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για δασκάλους (A3.2)	Δάσκαλοι	Διερευνήστε και προσδιορίστε στο τέλος της πορείας της εναλλαγής την αντίληψη των εκπαιδευτών (καθηγητές εταιρειών / ερευνητικών ιδρυμάτων) σχετικά με τις δεξιότητες που αποκτούν οι	Στην αυτοδιαχείριση, όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί	Οι δάσκαλοι αναφοράς (N. 4 για το σχολείο): τα δεδομένα χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αξιολογήσουν τα σενάρια υλοποίησης για το σχολείο τους.

		σπουδαστές		
Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς (εταιρίες) (A3.3) και για ερευνητικά ιδρύματα (A3.4)	Εταιρίες και ερευνητικά ιδρύματα	Διερευνήστε και προσδιορίστε στο τέλος της πορείας της εναλλαγής την αντίληψη των δασκάλων και των ερευνητικών ιδρυμάτων σχετικά με τις δεξιότητες που αποκτούν οι μαθητές	Στην αυτοδιαχείριση, όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί	Οι διδάσκοντες (N. 4 για το σχολείο) συλλέγουν τα ερωτηματολόγια. Τα δεδομένα επεξεργάζονται μέσω π.χ. ενός αρχείου excel. Τα δεδομένα χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αξιολογήσουν τα σενάρια υλοποίησης για το σχολείο τους.
Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για οικογένειες (A3.5)	Οικογένειες	Προσδιορίστε την εκτίμηση της εμπειρίας της εναλλασσόμενης σχολικής εργασίας που ζουν από τα παιδιά, τα ευρήματα και τις συνέπειες .	Στην αυτοδιαχείριση, στο τέλος της εμπειρίας των μαθητών. Εκτιμώμενη δέσμευση: μισή ώρα για καθηγητές αναφοράς. Περίπου 15 λεπτά για κάθε γονέα που συμπληρώνει το ερωτηματολόγιο. Αριθμός γονέων που πρέπει να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο: όλοι	Τα σχετικά μαθήματα: είναι αναλυτικά στοιχεία της εναλλαγής στα σχολεία που εμπλέκονται (n.4) επεξεργασία δεδομένων: Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν από ένα απλό excel αρχείο επεξεργασίας δεδομένων που θα μπορούσε να διαχειριστεί άμεσα ομάδες μαθητών
Πεδία για την κατάρτιση εκπαιδευτή (A3.6)	Εκπαιδευτές	Εντοπισμός της απόκτησης συγκεκριμένων δεξιοτήτων από τους μαθητές	Στο τέλος του μαθήματος κατάρτισης	Τα θέματα που εμπλέκονται είναι οι εκπαιδευτές .
Γραμμή συνέντευξης για εταιρίες και ερευνητικά ιδρύματα (A4.1)	Εταιρίες και ερευνητικά ιδρύματα όλων των διαστάσεων. Κριτήρια επιλογής: προς τις εταιρίες / ερευνητικά ιδρύματα που φαίνεται να είναι «απομακρυσμένα» από τον σχολικό	Προσδιορίστε τις προσδοκίες των εταιριών και των ερευνητικών ιδρυμάτων σχετικά με εναλλασσόμενες διαδρομές κατάρτισης, προκειμένου να κατανοηθούν οι συγκεκριμένες	Στην αρχή. Το κομμάτι της συνέντευξης πρέπει να συνοδεύεται από σύντομη επιστολή παρουσίασης και απεικόνιση του έργου (στόχοι και σκοποί).	Ο προσδιορισμός των εταιριών και των ερευνητικών ιδρυμάτων που πρόκειται να γίνουν συνεντεύξεις γίνεται από τους καθηγητές ή από άλλους υποψήφιους.

	<p>κόσμο, ως εκ τούτου η φιλοδοξία είναι να τα φέρνουν πιο κοντά στο πειραματικό μονοπάτι και να τα ευαισθητοποιούν. Παράδειγμα: επιλογή 3 στόχων που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία εναλλασσόμενης κατάρτισης.</p>	<p>ανάγκες και να προωθηθεί μια «αποτελεσματική σχέση» μεταξύ των σχολείων και του κόσμου της εργασίας</p>		
<p>Γραμμή συνέντευξης για μαθητές (A4.2)</p>	<p>Δείγμα μαθητών (κριτήρια επιλογής που πρέπει να μοιραστούν με τους εκπαιδευτικούς). Υπόθεση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ανά κατηγορία μέλους (τυχαία), - με διαφοροποιημένες σχολικές επιδόσεις - ανά τύπο / περιοχή εταιρειών στις οποίες έχουν εισαχθεί 	<p>Εντοπίστε πτυχές που σχετίζονται με τις αντιλήψεις και τις απόψεις σχετικά με την εμπειρία της εναλλαγής, προκειμένου να επαναπροσδιοριστούν οι μέθοδοι προγραμματισμού μαζί με εταιρείες / ερευνητικά ιδρύματα και σχολεία. Η συνέντευξη ενοποιεί το ερωτηματολόγιο ως εναλλακτικό αναλυτικό εργαλείο.</p>	<p>Στο τέλος της διαδρομής εναλλαγής. Τουλάχιστον n. 50 μαθητές για κάθε σχολείο.</p>	<p>Η ταυτοποίηση των φοιτητών που πρέπει να γίνουν συνέντευξη είναι από τους καθηγητές (4). Να συμμετάσχουν οι μαθητές που έχουν ήδη κάνει την εναλλακτική εμπειρία κατάρτισης: οι μαθητές που εκτελούν τη δραστηριότητα για πρώτη φορά θα μπορούσαν να πάρουν συνέντευξη από τους μεγαλύτερους φοιτητές.</p>



ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ: ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΡΩΝ (A1)

A.1.1 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για μαθητές

1. Είχατε προηγούμενη εμπειρία μαθητείας ή εναλλαγής σχολείου εργασίας;

ΝΑΙ ☐

ΟΧΙ ☐

- 1.1. Εάν ΝΑΙ, έχετε ενημερωθεί ή έχετε συμμετάσχει στον ορισμό του :

Στόχοι

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

Δραστηριότητες

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

Μέθοδοι

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

2. Ποιες είναι οι προσδοκίες σας σχετικά με την εναλλαγή σχολικών εργασιών;
(Μπορείτε να αναφέρετε μία ή περισσότερες απαντήσεις)

- ☐ Να μάθετε περιεχόμενο και δεξιότητες
☐ Να γνωρίσετε από κοντά τον κόσμο της εργασίας
☐ Να γίνω πιο υπεύθυνος, να βελτιώσω τον εαυτό μου
☐ Να αυξήσω τις δυνατότητες εισόδου στον κόσμο της εργασίας
☐ Να συγκρίνω τις απόψεις μου και τις εμπειρίες μου με άλλους ανθρώπους
☐ Άλλο (προσδιορίστε)

3. Περιμένετε να συμμετάσχετε στην πρώτη φάση (προγραμματισμός) της εναλλασσόμενης διαδρομής εκπαίδευσης μαζί με τους εκπαιδευτικούς σας;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

4. Πόσο ενδιαφέρουσα πιστεύετε ότι θα είναι η εμπειρία που πρόκειται να ξεκινήσετε;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

5. Πόσο σκοπεύετε να δεσμευθείτε και να συμμετάσχετε στις προγραμματισμένες δραστηριότητες της εναλλαγής;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

6. Σχεδιάζετε να αντιμετωπίζετε δυσκολίες κατά τη διάρκεια αυτής της εμπειρίας;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

A.1.2 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές (Εταιρίες)

(Για περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με το περιεχόμενο και την ορολογία, ελέγξτε το γλωσσάριο στο τέλος του ερωτηματολογίου).

ΤΥΠΟΣ

Χειροτεχνία ☐ Βιομηχανία ☐ Γεωργία ☐ Επιχείρηση ☐ Υπηρεσίες ☐

ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΤΑΙΡΙΑΣ

- ☐ Μικρή
☐ Μεσαία
☐ Μεγάλη

ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

- ☐ 0-9
☐ 10-49
☐ Πάνω από 50

ΑΓΟΡΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

- ☐ Κόσμος
☐ Ευρώπη
☐ Εθνικό
☐ Περιφερειακό
☐ Τοπικό

• ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟΥ DESCI (ΠΡΩΤΟ ΤΜΗΜΑ).

1. Ποιες είναι οι δεξιότητες των μαθητών που εκτιμούν περισσότερο;

(Μπορείτε να δώσετε περισσότερες απαντήσεις)

- ☐ ευελιξία στην ομαδική εργασία
☐ ικανότητα να εργάζεται ανεξάρτητα
☐ ηγετικές και συντονιστικές δεξιότητες
☐ δημιουργικότητα
☐ διαπραγμάτευση
☐ αυτοπεποίθηση

2. Ποιες είναι οι πιο χρήσιμες δεξιότητες για μια εταιρεία που πρέπει να έχουν οι μαθητές;

(Μπορείτε να δώσετε περισσότερες απαντήσεις)

Δεξιότητες	Λεπτομέρειες
<input type="checkbox"/> Τεχνική και επαγγελματική	
<input type="checkbox"/> Γλωσσικός τομέας	
<input type="checkbox"/> ICT	
<input type="checkbox"/> Τομέας ιθαγένειας	

<input type="checkbox"/> Δημιουργικότητα και καινοτομία	
<input type="checkbox"/> Άλλο (προσδιορίστε)	

3. Ποια από τα θέματα που αναφέρονται στα σημεία 1 και 2 συμβάλλει η εταιρεία σας στην ανάπτυξη των μαθητών;

4. Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Το σχολείο επιλέγει κατάλληλα τους μαθητές που θα ανατεθούν στις εταιρείες	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Οι δεξιότητες που μεταδίδει το σχολείο πρέπει να ενημερώνονται	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Το σχολείο θα πρέπει να ρυθμίζει καλύτερα τους μαθητές του	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Το σχολείο πρέπει να ενισχύσει την επινοητικότητα των νέων	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Οι εταιρείες πρέπει να συμμετέχουν περισσότερο στις δραστηριότητες κατάρτισης	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Η επικοινωνία μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων πρέπει να εντατικοποιηθεί	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Οι αξιολογήσεις που εξέφρασαν οι εταιρείες σχετικά με τις κρίσιμες πτυχές των διαδρομών είναι συχνά ανυπόμονες	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Η παρουσία ενός τρίτου (δημόσιου ή ιδιωτικού) θα βελτίωνε τη σχέση μεταξύ του σχολείου / των επιχειρήσεων	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ

5. Στην προηγούμενη εμπειρία της μαθητείας και της "εναλλαγής", η συμμετοχή και η ανάμειξη της εταιρείας σας στη φάση σχεδιασμού πρακτικής άσκησης / κατάρτισης μαθητών ήταν:

- ☐ πολύ σημαντική
- ☐ αρκετά σημαντική
- ☐ μη σημαντική
- ☐ καθόλου σημαντική
- ☐ Δεν έχω καμία προηγούμενη εμπειρία μαθητείας ή αλλαγής

Παρακαλώ, υποδείξτε τον ρόλο και το όνομα του ποιος συνέταξε το ερωτηματολόγιο .

• ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕ ΒΑΘΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ.
(ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ)

1. Ποιος είναι ο αριθμός των μαθητών που η εταιρεία έχει συμπεριλάβει σε μαθήματα εναλλαγής μαθημάτων πρακτικής εξάσκησης / εκπαίδευσης / σχολικής εργασίας το τελευταίο έτος;

N. |_|_|

1.1. Και τα τελευταία 3 χρόνια;

- ☐ Κανένα
☐ Μεταξύ 1 και 30
☐ Μεταξύ 31 και 50
☐ Μεταξύ 51 και 70
☐ Πάνω από 70

2. Εάν η εταιρεία δεν συμπεριέλαβε μαθητές σε πρακτική άσκηση / κατάρτιση / σχολική εργασία, εναλλασσόμενη κατάρτιση κατά το τελευταίο έτος, παρακαλείσθε να περιγράψετε τους λόγους .

3. Κατά την προηγούμενη τριετή εμπειρία της μαθητείας / εναλλαγής σχολικής εργασίας, η εταιρεία ανίχνευσε τη δύναμη και τις αδυναμίες στις δεξιότητες / ικανότητες των μαθητών;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

4. Αναφορικά με τις παρακάτω δεξιότητες, ποιες είναι τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία που διαπιστώθηκαν στους μαθητές τα τελευταία 3 χρόνια?

ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ		ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ		
Δεξιότητες	Παρουσία	Δεξιότητες	Παρουσία	ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ

Τεχνικές και επαγγελματικές ⁵	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τεχνικές και επαγγελματικές	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα Τεχνικών - επαγγελματικών; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Γλωσσικός τομέας ⁶	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Γλωσσικός τομέας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στο γλωσσικό τομέα; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ICT⁷	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ICT	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα ICT; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ιθαγένειας⁸	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ιθαγένειας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα ιθαγένειας; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Δημιουργικότητα και καινοτομία⁹	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Δημιουργικότητα και καινοτομία	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα δημιουργικότητας και καινοτομίας
Άλλο (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Άλλο (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	

5. Έχει πάρει η εταιρεία μερικούς νέους μαθητές για να συνεργαστεί μαζί τους, έχοντας εμπειρία στην μαθητεία / πρακτική άσκηση τα τελευταία 3 χρόνια ?

- ☐ Ποτέ
☐ Σε μερικές περιπτώσεις (όχι πάνω από 5%)
☐ Στις μισές περιπτώσεις
☐ Πάνω από τις μισές περιπτώσεις

6. Ποια από αυτά τα στοιχεία της εταιρείας σας παρακολουθεί λειτουργικά τους μαθητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων πρακτικής / πρακτικής άσκησης / εναλλαγής;

- ☐ Άνθρωποι του διοικητικού προσωπικού
☐ Οι άνθρωποι στον τομέα των ανθρώπινων πόρων
☐ Ένας ανώτερος ερευνητής
☐ Ένας ανώτερος τεχνικός
☐ Υπάλληλος
☐ Άλλο (προσδιορίστε) _____

7. Οι παρακάτω δηλώσεις αντικατοπτρίζουν τους πιθανούς λόγους για τους οποίους μια εταιρεία πραγματοποιεί πρακτική άσκηση / εναλλασσόμενες δραστηριότητες με τους μαθητές του σχολείου; Μπορείτε να εκφράσετε το βαθμό συμφωνίας σας;
(1.δε συμφωνώ 2. διαφωνώ 3.συμφωνώ μερικώς 4.συμφωνώ απόλυτα)

Κίνητρο	ΣΥΜΦΩΝΙΑ
Είναι ένας τρόπος σύνδεσης με δυνητικούς μελλοντικούς υπαλλήλους	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Οι σπουδαστές αντιπροσωπεύουν μια προστιθέμενη αξία για την ανάπτυξη της εταιρείας εισάγοντας νέες γνώσεις και δεξιότητες	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Η εταιρεία χρειάστηκε εργασία για να καλύψει τις ανάγκες παραγωγής ή εμπορίου	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Αυτές οι συνεργασίες είναι ένα εργαλείο για τη διατήρηση μιας προσωπικής /	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ

συναισθηματικής σχέσης με το σχολείο	
Οι επιχειρήσεις οφείλουν να συμβάλλουν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση των νέων στην περιοχή	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ

Υποδείξτε τον ρόλο και το όνομα του ποιος συνέταξε το ερωτηματολόγιο.

Γλωσσάριο

7. Τεχνικές και επαγγελματικές: που προσδιορίζονται από το συγκεκριμένο εναλλακτικό σχέδιο κατάρτισης και το σενάριο αναφοράς. Οι δεξιότητες αυτές θα διαρθρωθούν γενικά σε δύο κύριες κατηγορίες: τον πολιτιστικό τομέα και τον οργανωτικό και επιχειρησιακό τομέα

(Παραδείγματα τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων: ικανότητα προσδιορισμού των διαρθρωτικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών μιας επιχείρησης, ικανότητα να ενεργεί αυτόνομα σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον, ικανότητα ανάπτυξης εφαρμογών ηλεκτρονικών υπολογιστών, ικανότητα ανάπτυξης ιστοτόπων, ικανότητα επικοινωνίας με τις δημόσιες τεχνικές καινοτομίες, ικανότητα να διεξάγει πληροφορίες για μια τοπική κοινότητα, ικανότητα σχεδιασμού και διαφοροποίησης κατά στρατηγικές προϊόντων μάρκετινγκ).

8. Γλωσσικός τομέας. Δυνατότητα κατανόησης και επικοινωνίας (ακρόαση και επεξεργασία) προφορικά και γραπτά κείμενα μεσαίας / προηγμένης πολυπλοκότητας.

9. Τομέας ICT. Γνώση και χρήση κύριων λειτουργικών συστημάτων και τεχνολογικών υποστήριξης.

10. Τομέας ιθαγένειας. Μαθαίνω να μαθαίνω: μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση, να επεξεργαστούν και να αφομοιώσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την αποτελεσματική διαχείριση των προτύπων μάθησης, σταδιοδρομίας και εργασίας και, ειδικότερα, την ικανότητα να επιμείνουμε στη μάθηση, να επικεντρωθούμε σε παρατεταμένες περιόδους και να εκφράζουμε κριτικά τους στόχους της μάθησης. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να αφιερώνουν χρόνο στην εκμάθηση αυτόνομα και με αυτοπειθαρχία, αλλά και να συνεργάζονται ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, να αντλούν τα οφέλη από μια ετερογενή ομάδα και να μοιράζονται αυτά που έχουν μάθει. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να οργανώνουν τη δική τους εκμάθηση, να αξιολογούν το έργο τους και να ζητούν συμβουλές, πληροφορίες και υποστήριξη όταν χρειάζεται. Μια θετική στάση περιλαμβάνει το κίνητρο και την εμπιστοσύνη να συνεχίσει και να πετύχει στη μάθηση καθ' όλη τη ζωή του. Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Αίσθηση της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας: η ενεργός εκπροσώπηση και η διαπραγμάτευση, καθώς και η ικανότητα να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και ως συνεργάτης (για παράδειγμα, η ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης, διαχείρισης, καθοδήγησης και ανάθεσης, ανάλυσης, επικοινωνίας,

εξουδετέρωσης, αξιολόγησης και καταγραφής) σε ομάδες. Η ικανότητα να κρίνουμε και να προσδιορίζουμε τις δυνάμεις και τις αδυναμίες του ατόμου και να εκτιμούμε και να αναλαμβάνουμε κινδύνους όπως και όταν το δικαιολογούμε είναι ουσιαστικής σημασίας. Μια επιχειρηματική στάση χαρακτηρίζεται από πρωτοβουλία, προαγωγή, ανεξαρτησία και καινοτομία στην προσωπική και κοινωνική ζωή, όσο και στην εργασία. Περιλαμβάνει επίσης κίνητρα και αποφασιστικότητα για την επίτευξη στόχων, προσωπικών στόχων ή σκοπών κοινών με άλλους, μεταξύ των οποίων και στην εργασία.

Κοινωνικά: επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, δείχνουν ανοχή, εκφράζουν και κατανοούν διαφορετικές απόψεις, διαπραγματεύονται με την ικανότητα να δημιουργεί εμπιστοσύνη και να έχει ενσυναίσθηση. Τα άτομα πρέπει να είναι ικανά να αντιμετωπίζουν το άγχος και την απογοήτευση και να τα εκφράζουν με εποικοδομητικό τρόπο και πρέπει επίσης να διακρίνουν μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής σφαίρας.

Αστικός: να εμπλακούν αποτελεσματικά με άλλους στο δημόσιο τομέα και να επιδείξουν αλληλεγγύη και ενδιαφέρον για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Αυτό προϋποθέτει κριτική και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές ή γειτονικές δραστηριότητες καθώς και τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφοφορίας. που παρουσιάζουν τόσο την αίσθηση ότι ανήκουν στον τόπο, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο και την προθυμία συμμετοχής στη λήψη δημοκρατικών αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει επίσης την απόδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και την τήρηση των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της συνοχής της κοινότητας, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή συνεπάγεται επίσης δραστηριότητες πολιτών, στήριξη της κοινωνικής πολυμορφίας και συνοχής και αειφόρο ανάπτυξη και ετοιμότητα για σεβασμό των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

Ανάληψη ρίσκων για την επίλυση προβλημάτων: Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Συνεργασία και συμμετοχή: να εντοπίσει και να χρησιμοποιήσει τα καταλληλότερα εργαλεία ομαδικής εργασίας για να παρέμβει σε βασικά οργανωτικά και επαγγελματικά πλαίσια. **Λειτουργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα. Προσδιορίστε τους δεσμούς και τις σχέσεις. Απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών.**

11. Δημιουργικότητα και καινοτομία. Γνωστική διάσταση: να αναζητήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες σύμφωνα με την ικανότητα των στόχων να σχεδιάσουν ιδέες, να συλλάβουν συστηματικά και δυναμικά οράματα, ευχέρεια σκέψης, τάση για διαφορετικό τρόπο σκέψης. **Επιχειρησιακή διάσταση:** ικανότητα να προβληματιστούν σχετικά με τη διαδικασία, να επεξεργαστούν τις αρχικές προτάσεις σε σχέση με τα διαθέσιμα υλικά / αντικείμενα / συνθήκες, ικανότητα να παίζουν με δυνατότητες, ικανότητα επαναπροσανατολισμού της δράσης ή του σχεδίου σε σχέση με απρόβλεπτα γεγονότα. **Διάσταση αλληλεπίδρασης:** ικανότητα εκπροσώπησης και επικοινωνίας των πρωτότυπες ιδέες / σχέδια, ετοιμότητα για την αλίευση της αξίας των εναλλακτικών απόψεων / προτάσεων, ικανότητα εκπόνησης προτάσεων / εργαλείων / διαδικασιών σε σχέση με νέους εταίρους. **Προσωπική διάσταση:** ετοιμότητα για κίνητρο, αντίσταση στο πρόωπο κλείσιμο των έργων, ανοχή της αβεβαιότητας.

A.1.3 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς

(Ερευνητικά ιδρύματα)

(Για περισσότερες λεπτομέρειες για τα περιεχόμενα και την ορολογία, παρακαλώ δείτε το γλωσσάριο στο τέλος του ερωτηματολογίου).

Πληροφορίες του Ινστιτούτου Ερευνών

- ☐ Δημόσιες
- ☐ Ιδιωτικές

ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ

- ☐ 0-9
- ☐ 10-49
- ☐ Πάνω από 50

Τομέας έρευνας:

• ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ DESCİ (ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ).

2. Ποιες είναι οι δεξιότητες των μαθητών¹⁰ που εκτιμάτε περισσότερο; (Μπορείτε να επιλέξετε πάνω από μία απαντήσεις)

- ☐ Εργασιακή ευελιξία στην ομάδα
- ☐ Ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητοι
- ☐ Ηγεσία και συντονισμός δεξιοτήτων
- ☐ Δημιουργικότητα
- ☐ Διαπραγμάτευση
- ☐ Αβεβαιότητα

3. Ποιες είναι οι πιο χρήσιμες δεξιότητες για ένα ερευνητικό ίδρυμα που πρέπει να έχουν οι μαθητές; (Μπορείτε να επιλέξετε πάνω από μία απαντήσεις)

Δεξιότητες	Λεπτομέρειες
<input type="checkbox"/> Τεχνικές και επαγγελματικές	
<input type="checkbox"/> Γλωσσικός τομέας	
<input type="checkbox"/> ICT	
<input type="checkbox"/> Τομέας ιθαγένειας	

¹⁰ Οι δεξιότητες είναι ένα είδος συνεργατικών δεξιοτήτων μέσω της σωστής συμπεριφοράς στο χώρο εργασίας και των πτυχών που σχετίζονται με τις διαπροσωπικές σχέσεις. (Για παράδειγμα, την ηγεσία, την αποτελεσματικότητα της σχέσης, την ομαδική εργασία, την αυτονομία, τη δημιουργικότητα, την επινοητικότητα, τις διαπραγματευτικές δεξιότητες, την αυτοπεποίθηση)

<input type="checkbox"/> Δημιουργικότητα και καινοτομία	
<input type="checkbox"/> Άλλο (προσδιορίστε)	

4. Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Τα σχολεία επιλέγουν κατάλληλα τους μαθητές που θα ανατεθούν στα ερευνητικά ιδρύματα.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Οι δεξιότητες που μεταδίδονται από το σχολείο θα πρέπει να ενημερώνονται.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Το σχολείο θα πρέπει να ρυθμίζει καλύτερα τους μαθητές του.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Το σχολείο πρέπει να ενισχύσει τους πόρους για τους νέους.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Τα ερευνητικά ιδρύματα πρέπει να συμμετέχουν περισσότερο σε εναλλασσόμενες δραστηριότητες κατάρτισης.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Η επικοινωνία μεταξύ σχολείων και ερευνητών πρέπει να ενταθεί.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Οι αξιολογήσεις που εξέφρασαν τα Ερευνητικά Ιδρύματα σχετικά με τις κρίσιμες πτυχές των τομέων είναι συχνά ανύπαρκτες.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Τα σχολεία επιλέγουν κατάλληλα τους μαθητές που θα ανατεθούν στο ερευνητικό ίδρυμα.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ
Η παρουσία ενός τρίτου (δημόσιου ή ιδιωτικού) θα βελτίωνε τη σχέση μεταξύ σχολείου / επιχείρησης.	1. καθόλου 2.λίγο 3. αρκετά 4.πολύ

5. Στην προηγούμενη εμπειρία της μαθητείας και της "εναλλαγής", η συμμετοχή και η ανάμειξη του ερευνητικού ιδρύματος στη φάση σχεδιασμού πρακτικής άσκησης / κατάρτισης για φοιτητές ήταν:

- ☐ πολύ σημαντική
- ☐ αρκετά σημαντική
- ☐ μη σημαντική
- ☐ καθόλου σημαντική
- ☐ Δεν έχω προηγούμενη εμπειρία μαθητείας ή εναλλασσόμενης κατάρτισης

Παρακαλώ να αναφέρετε τον ρόλο και το όνομα του ποιος συνέταξε το ερωτηματολόγιο.

- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΣΕ ΒΑΘΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΙΣΤΟΝΤΙΑ, ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ. (ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ)

6. Ποιος είναι ο αριθμός των μαθητών που έχει συμμετάσχει στο ερευνητικό ίδρυμα στα μαθήματα εναλλαγής μαθημάτων πρακτικής εξάσκησης / εκπαίδευσης / σχολικής εργασίας το τελευταίο έτος;

N. | _ | _ |

- a. Και στα τελευταία 3 χρόνια;

- ☐ Κανένα
- ☐ Μεταξύ 1 και 30
- ☐ Μεταξύ 31 και 50
- ☐ Μεταξύ 51 και 70
- ☐ Πάνω από 70

7. Αν το Ερευνητικό Ινστιτούτο δεν συμπεριλάμβανε μαθητές στην πρακτική άσκηση / κατάρτιση / σχολική εργασία εναλλασσόμενη κατάρτιση κατά το τελευταίο έτος, παρακαλείσθε να περιγράψετε τους λόγους .

8. Κατά την προηγούμενη τριετή εμπειρία της μαθητείας / εργασίας εναλλασσόμενης κατάρτισης, το Ερευνητικό Ινστιτούτο ανίχνευσε αδύναμα σημεία στις δεξιότητες / ικανότητες των μαθητών;

- ☐ ΝΑΙ
- ☐ ΟΧΙ

9. Αναφορικά με τις παρακάτω δεξιότητες, ποια είναι τα αδύναμα και τα δυνατά σημεία που διαπιστώθηκαν στους μαθητές τα τελευταία 3 χρόνια;

ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ		ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ		
Δεξιότητες	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	Δεξιότητες	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ

Τεχνικές και επαγγελματικές¹¹	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τεχνικές και επαγγελματικές	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται για τον τομέα τεχνικών και επαγγελματικών; <hr/> <hr/> <hr/>
Γλωσσικός τομέας¹²	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Γλωσσικός τομέας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται για το Γλωσσικό τομέα; <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ICT¹³	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ICT	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται για τον τομέα ICT; <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ιθαγένειας¹⁴	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ιθαγένειας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται για τον τομέα ιθαγένειας; <hr/> <hr/> <hr/>
Δημιουργικότητα και καινοτομία¹⁵	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Δημιουργικότητα και καινοτομία	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται για τον τομέα δημιουργικότητας και καινοτομίας; <hr/> <hr/> <hr/>
Άλλο (προσδιορίστε) <hr/>	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Άλλο (προσδιορίστε) <hr/>	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	

10. Το Ερευνητικό Ινστιτούτο συνεργάστηκε με μερικούς νέους μαθητές που είχαν εμπειρία μαθητείας / πρακτικής άσκησης τα τελευταία 3 χρόνια (και για προσωρινές θέσεις);

- ☐ ποτέ
- ☐ σε μερικές περιπτώσεις (όχι πάνω από 5%)
- ☐ στις μισές περιπτώσεις
- ☐ πάνω από τις μισές περιπτώσεις

11. Ποια από αυτά τα λειτουργικά στοιχεία του ερευνητικού ιδρύματος παρακολουθεί τους μαθητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων πρακτικής εξάσκησης / εναλλαγής ?

- ☐ Άνθρωποι του διοικητικού προσωπικού
- ☐ Άνθρωποι στον τομέα των ανθρώπινων πόρων
- ☐ Ένας ανώτερος ερευνητής
- ☐ Ένας ανώτερος τεχνικός
- ☐ Υπάλληλοι
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε) _____

12. Οι ακόλουθες δηλώσεις αντικατοπτρίζουν τους πιθανούς λόγους για τους οποίους ο ερευνητής πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση / τις εναλλασσόμενες δραστηριότητες με τους μαθητές του σχολείου. Μπορείτε να εκφράσετε το βαθμό συμφωνίας σας;
(1. δε συμφωνώ 2. διαφωνώ 3. συμφωνώ μερικώς 4. συμφωνώ απόλυτα)

Κίνητρο	ΣΥΜΦΩΝΙΑ
Είναι ένας τρόπος για να συνδεθείτε με τους πιθανούς μελλοντικούς υπαλλήλους.	1. δε συμφωνώ 2. διαφωνώ 3. συμφωνώ μερικώς 4. συμφωνώ απόλυτα
Οι μαθητές αντιπροσωπεύουν μια προστιθέμενη αξία για την ανάπτυξη του ερευνητικού ιδρύματος, εισάγοντας νέες γνώσεις και δεξιότητες.	1. δε συμφωνώ 2. διαφωνώ 3. συμφωνώ μερικώς 4. συμφωνώ απόλυτα
Οι μαθητές μπορούν να βοηθήσουν το ερευνητικό ίδρυμα να επιτύχει στόχους και να εκπληρώσει τις προθεσμίες.	1. δε συμφωνώ 2. διαφωνώ 3. συμφωνώ μερικώς 4. συμφωνώ απόλυτα
Αυτές οι συνεργασίες είναι ένα εργαλείο για τη διατήρηση μιας προσωπικής / συναισθηματικής σχέσης με το σχολείο.	1. δε συμφωνώ 2. διαφωνώ 3. συμφωνώ μερικώς 4. συμφωνώ απόλυτα
Το ερευνητικό ίδρυμα οφείλουν να συμβάλλουν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση των νέων.	1. δε συμφωνώ 2. διαφωνώ 3. συμφωνώ μερικώς 4. συμφωνώ απόλυτα

Παρακαλώ να αναφέρετε το ρόλο και το όνομα του ποιος συνέταξε το ερωτηματολόγιο .

Γλωσσάριο

12. Τεχνικές και επαγγελματικές: που προσδιορίζονται από το συγκεκριμένο εναλλακτικό σχέδιο κατάρτισης και το σενάριο αναφοράς. Οι δεξιότητες αυτές θα διαρθρωθούν γενικά σε δύο κύριες κατηγορίες: τον πολιτιστικό τομέα και τον οργανωτικό και επιχειρησιακό τομέα

(Παραδείγματα τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων: ικανότητα προσδιορισμού των διαρθρωτικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών μιας επιχείρησης, ικανότητα να ενεργεί αυτόνομα σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον, ικανότητα ανάπτυξης εφαρμογών ηλεκτρονικών υπολογιστών, ικανότητα ανάπτυξης ιστοτόπων, ικανότητα επικοινωνίας με τις δημόσιες τεχνικές καινοτομίες, ικανότητα να διεξάγει πληροφορίες για μια τοπική κοινότητα, ικανότητα σχεδιασμού και διαφοροποίησης κατά στρατηγικές προϊόντων μάρκετινγκ).

13. Γλωσσικός τομέας. Δυνατότητα κατανόησης και επικοινωνίας (ακρόαση και επεξεργασία) προφορικά και γραπτά κείμενα μεσαίας / προηγμένης πολυπλοκότητας.

14. Τομέας ICT. Γνώση και χρήση κύριων λειτουργικών συστημάτων και τεχνολογικών υποστήριξης.

15. Τομέας ιθαγένειας. Μαθαίνω να μαθαίνω: μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση, να επεξεργαστούν και να αφομοιώσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την αποτελεσματική διαχείριση των προτύπων μάθησης, σταδιοδρομίας και εργασίας και, ειδικότερα, την ικανότητα να επιμείνουμε στη μάθηση, να επικεντρωθούμε σε παρατεταμένες περιόδους και να εκφράζουμε κριτικά τους στόχους της μάθησης. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να αφιερώνουν χρόνο στην εκμάθηση αυτόνομα και με αυτοπειθαρχία, αλλά και να συνεργάζονται ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, να αντλούν τα οφέλη από μια ετερογενή ομάδα και να μοιράζονται αυτά που έχουν μάθει. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να οργανώνουν τη δική τους εκμάθηση, να αξιολογούν το έργο τους και να ζητούν συμβουλές, πληροφορίες και υποστήριξη όταν χρειάζεται. Μια θετική στάση περιλαμβάνει το κίνητρο και την εμπιστοσύνη να συνεχίσει και να πετύχει στη μάθηση καθ' όλη τη ζωή του. Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Αίσθηση της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας: η ενεργός εκπροσώπηση και η διαπραγμάτευση, καθώς και η ικανότητα να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και ως συνεργάτης (για παράδειγμα, η ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης, διαχείρισης, καθοδήγησης και ανάθεσης, ανάλυσης, επικοινωνίας, εξουδετέρωσης, αξιολόγησης και καταγραφής) σε ομάδες. Η ικανότητα να κρίνουμε και να προσδιορίζουμε τις δυνάμεις και τις αδυναμίες του ατόμου και να εκτιμούμε και να αναλαμβάνουμε κινδύνους όπως και όταν το δικαιολογούμε είναι ουσιαστικής σημασίας. Μια επιχειρηματική στάση χαρακτηρίζεται από πρωτοβουλία, προαγωγή, ανεξαρτησία και καινοτομία στην προσωπική και κοινωνική ζωή, όσο και στην εργασία. Περιλαμβάνει επίσης κίνητρα και αποφασιστικότητα για την επίτευξη στόχων, προσωπικών στόχων ή σκοπών κοινών με άλλους, μεταξύ των οποίων και στην εργασία.

Κοινωνικά: επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, δείχνουν ανοχή, εκφράζουν και κατανοούν διαφορετικές απόψεις, διαπραγματεύονται με την ικανότητα να δημιουργεί εμπιστοσύνη και να έχει ενσυναίσθηση. Τα άτομα πρέπει να είναι ικανά να αντιμετωπίζουν το άγχος και την απογοήτευση και να τα εκφράζουν με εποικοδομητικό τρόπο και πρέπει επίσης να διακρίνουν μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής σφαίρας.

Αστικός: να εμπλακούν αποτελεσματικά με άλλους στο δημόσιο τομέα και να επιδείξουν αλληλεγγύη και ενδιαφέρον για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Αυτό προϋποθέτει κριτική και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές ή γειτονικές δραστηριότητες καθώς και τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφιοφορίας. που παρουσιάζουν τόσο την αίσθηση ότι ανήκουν στον τόπο, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο και την προθυμία συμμετοχής στη λήψη δημοκρατικών αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει επίσης την απόδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και την τήρηση των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της συνοχής της κοινότητας, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή

συνεπάγεται επίσης δραστηριότητες πολιτών, στήριξη της κοινωνικής πολυμορφίας και συνοχής και αειφόρο ανάπτυξη και ετοιμότητα για σεβασμό των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

Ανάληψη ρίσκων για την επίλυση προβλημάτων: Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Συνεργασία και συμμετοχή: να εντοπίζει και να χρησιμοποιήσει τα καταλληλότερα εργαλεία ομαδικής εργασίας για να παρέμβει σε βασικά οργανωτικά και επαγγελματικά πλαίσια. **Λειτουργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα. Προσδιορίστε τους δεσμούς και τις σχέσεις. Απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών.**

16. Δημιουργικότητα και καινοτομία. Γνωστική διάσταση: να αναζητήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες σύμφωνα με την ικανότητα των στόχων να σχεδιάσουν ιδέες, να συλλάβουν συστηματικά και δυναμικά οράματα, ευχέρεια σκέψης, τάση για διαφορετικό τρόπο σκέψης. **Επιχειρησιακή διάσταση**: ικανότητα να προβληματιστούν σχετικά με τη διαδικασία, να επεξεργαστούν τις αρχικές προτάσεις σε σχέση με τα διαθέσιμα υλικά / αντικείμενα / συνθήκες, ικανότητα να παίζουν με δυνατότητες, ικανότητα επαναπροσανατολισμού της δράσης ή του σχεδίου σε σχέση με απρόβλεπτα γεγονότα. **Διάσταση αλληλεπίδρασης**: ικανότητα εκπροσώπησης και επικοινωνίας των πρωτότυπες ιδέες / σχέδια, ετοιμότητα για την αλίευση της αξίας των εναλλακτικών απόψεων / προτάσεων, ικανότητα εκπόνησης προτάσεων / εργαλείων / διαδικασιών σε σχέση με νέους εταίρους. **Προσωπική διάσταση**: ετοιμότητα για κίνητρο, αντίσταση στο πρόωρο κλείσιμο των έργων, ανοχή της αβεβαιότητας.

A.1.4 Εκ των προτέρων ερωτηματολόγιο για οικογένειες

Σχολείο _____

Τάξη μαθητή _____

1. Το παιδί σας ήταν προηγουμένως ενεργό σε μαθητεία / πρακτική άσκηση σε εταιρείες;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

2. Αν ΝΑΙ, μείνατε ικανοποιημένοι από την εναλλακτική σας εμπειρία κατάρτισης;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

3. Για την πορεία που πρόκειται να ξεκινήσει, τι νομίζετε ότι εναλλασσόμενο εκπαίδευση μπορεί να αντιπροσωπεύει;

☐ Μια επαγγελματική ευκαιρία

☐ Μια ευκαιρία για εκπαίδευση και προσωπική ανάπτυξη

☐ Η υποχρεωτική εκπαίδευση είναι αρκετή

☐ Άλλο (προσδιορίστε _____)

4. Πιστεύετε ότι η εμπειρία εναλλακτικής κατάρτισης μπορεί να είναι χρήσιμη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα παιδιά σας;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

5. Αν ΝΑΙ, για ποιες;

☐ Τεχνικές δεξιότητες

☐ Δεξιότητες σχέσεων / επικοινωνίας

☐ Άλλο

6. Έχετε λάβει πληροφορίες από το σχολείο σχετικά με αυτή τη διαδρομή;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

7. Είναι σαφείς οι πληροφορίες που ελήφθησαν;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



A.1.5 Επιστολή ενημέρωσης για οικογένειες

Αυτό είναι ένα παράδειγμα που θα εμπνεύσει μια πιθανή επιστολή προς τις οικογένειες που θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη το είδος του σχολείου, το πλαίσιο και τις εθνικές ιδιαιτερότητες.

ΠΡΟΣ: Τους γονείς των μαθητών

ΘΕΜΑ: Παρουσίαση του έργου Desci εναλλακτικής σχολικής εργασίας

Αγαπητοί γονείς,

Με αυτή την επιστολή έχουμε ως στόχο να παρέχουμε πληροφορίες σχετικά με το έργο Desci εναλλακτικής σχολικής εργασίας,¹⁶ που θα ξεκινήσουμε στο σχολείο και θα συμμετέχουν τα παιδιά σας.

Προσθέστε αναφορά σχετικά με συγκεκριμένους νόμους και κανονισμούς κάθε έθνους καθώς και τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Δώστε προσοχή στα σχολεία και στα άλλα περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά (τον κόσμο της εργασίας)

Κατά την τελευταία περίοδο, η εστίαση της αξιολόγησης μετατοπίστηκε από το πειθαρχικό περιεχόμενο στις δεξιότητες, δίνοντας έμφαση από τη μία στην αλληλεπίδραση μεταξύ της θεωρητικής και της πρακτικής διάστασης, και από την άλλη στη σημασία της συναισθηματικής συμμετοχής του μαθητή. Στο σημερινό ευρωπαϊκό πλαίσιο, το γενικό καθήκον της εκπαίδευσης και της κατάρτισης είναι η προώθηση της ενεργού συμμετοχής στα κοινά, της προσωπικής ανάπτυξης και της ευημερίας των νέων μαθητών, καθώς και οι τεχνολογικές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών, που είναι απαραίτητες για να προετοιμαστούν οι νέοι ώστε να μπορούν να αλληλεπιδράσουν με τη σύνθετη αγορά εργασίας.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η εναλλακτική εκπαίδευση δεν θα πρέπει να στοχεύει τόσο στην απόκτηση τεχνικών δεξιοτήτων, ώστε να κατανοήσουν, ειδικά κατά το πρώτο έτος, πώς να λειτουργήσει ένα οργανωτικό πλαίσιο.

Με βάση τις προσωπικές συμπεριφορές και τα κίνητρα, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν την πορεία κατάρτισης που ακολουθεί, με βάση τα έργα που αναπτύχθηκαν από τα Συμβούλια Τάξης. Έτσι, θα έχουν την ευκαιρία να επιδιώξουν συγκεκριμένα ενδιαφέροντα, μεγιστοποιώντας το επίπεδο συμμετοχής τους, την παραγωγικότητα και τα talenta τους.

Μέσω της άμεσης γνώσης του κόσμου της δουλειάς, της δυναμικής του και των δεξιοτήτων που απαιτεί, οι μαθητές θα κινητοποιηθούν για να ανακαλύψουν τον προσωπικό τους προσανατολισμό

¹⁶ Το DESCI χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus Plus, Key Action K2 και INDIRE National Agency. Το ηγετικό πρόγραμμα είναι CNR-IRPPS, συνέταροι είναι οργανισμοί που προέρχονται από έρευνες στην Ιταλία, Ελλάδα και Ισπανία.

και να ασχοληθούν με λειτουργικές και πρακτικές γνώσεις βασισμένες στην εμπειρία. Αναμένουμε ότι οι μαθητές θα μπορούν να αναπτύξουν ειδικά τις αποκαλούμενες ψηφιακές δεξιότητες, οι οποίες μπορούν να συνοψιστούν:

- Απόκτηση σημαντικών δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης (μαθαίνω να μαθαίνω, απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών, αναγνώριση δεσμών και σχέσεων).
- Απόκτηση σημαντικών δεξιοτήτων αλληλεπίδρασης σε διάφορα περιβάλλοντα (διαπροσωπική επικοινωνία και ομαδική εργασία).
- Απόκτηση σημαντικών δεξιοτήτων αυτοεπιχειρήσεων (επίλυση προβλημάτων, σχεδιασμός, αυτονομία και ευθύνη στις ενέργειες).

Το έργο DESCi προτείνει ολοκληρωμένες μεθοδολογίες που προέρχονται από τον κόσμο της κοινωνικής έρευνας και προωθούν μια προσέγγιση συμμετοχικού προγραμματισμού, το «living lab», το οποίο θεωρεί ότι οι μαθητές συμμετέχουν άμεσα στις δραστηριότητες και συνεργάζονται άμεσα με τους ειδικούς ερευνητές. Σε αυτό το πλαίσιο, η συμμετοχή και η ανάμειξη των οικογενειών των μαθητών καθίσταται θεμελιώδης, καθώς μπορούν επίσης να εκφράσουν την άποψή τους και να συμβάλλουν σημαντικά ώστε η εμπειρία της εναλλαγής να είναι όσο το δυνατόν κερδισμένη.

Στην επιστολή αυτή επισυνάπτεται ένα απλό και συνοπτικό ερωτηματολόγιο στο οποίο σας παρακαλούμε να απαντήσετε, καθώς είναι πολύ σημαντικό να συγκεντρώσουμε τις απόψεις σας σχετικά με αυτή την πρωτοβουλία.

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε πληροφορία.

Με εκτίμηση

ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ: ΤΡΕΧΟΝΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (Α2)

A.2.1 Τρέχοντα ερωτηματολόγια για μαθητές

1. Όσον αφορά τις ακόλουθες πτυχές, αξιολογήστε την εναλλακτική εμπειρία σας μέχρι στιγμής:

Η προσοχή που σας δόθηκε από τον εκπαιδευτή

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Οι πιθανότητες συμμετοχής και ανάμειξης σε εταιρεία / ερευνητικό ίδρυμα

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η ποιότητα του διδακτικού υλικού που χρησιμοποιείται

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η εισαγωγή σας στο χώρο εργασίας και στις διαπροσωπικές σχέσεις

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η κατανόησή σας στις επικοινωνίες

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η αυτονομία και η ευθύνη σας στην εκτέλεση του έργου

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η ακρίβειά σας και ο σεβασμός του χρόνου εργασίας

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Ο βαθμός αυτονομίας σας στην εκτέλεση της εργασίας

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η αναγνώριση των λαθών και να η διόρθωσή τους

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η τάση σας να εκτελείτε δραστηριότητες σύμφωνα με τον καθορισμένο χρόνο

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η συνεργασία και η προθυμία σας να βοηθήσετε άλλους

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η αντιμετώπιση νέων προβλημάτων και καθηκόντων

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η ικανότητά σας να δημιουργείτε δημιουργικές λύσεις

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

2. Είστε ικανοποιημένοι από την εμπειρία σας μέχρι στιγμής;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

Παρακαλώ, εξηγήστε περιληπτικά γιατί:.....

3. Ποια είναι τα οφέλη που παίρνετε από αυτή την εμπειρία;

(Μπορείτε να αναφέρετε μία ή περισσότερες απαντήσεις)

☐ Μάθατε περιεχόμενο και δεξιότητες

☐ Μια ευκαιρία να σας δοκιμάσουν

☐ Γνωρίσατε στενά τον κόσμο της εργασίας

☐ Γίνατε πιο υπεύθυνοι, βελτιώσατε τον εαυτό σας

☐ Διασκεδάσατε



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

- ☐ Αυξήσατε τις δυνατότητες εισόδου στον κόσμο της εργασίας
- ☐ Συγκρίνατε τις απόψεις και τις εμπειρίες σας με άλλους ανθρώπους
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε)-----

4. Are you actively participating?

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

5. Have you found any difficulty so far?

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

Παρακαλώ προσδιορίστε _____



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ: ΕΚ ΤΩΝ ΥΣΤΕΡΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ (A3)

A.3.1 Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για μαθητές

1. Όσον αφορά τις παρακάτω πτυχές, αξιολογήστε την εμπειρία της συνολικής εναλλακτικής σας εκπαίδευσης:

Η προσοχή που σας δόθηκε από τον εκπαιδευτή

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Οι πιθανότητες συμμετοχής και ανάμειξης σε εταιρεία / ερευνητικό ίδρυμα

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η ποιότητα του διδακτικού υλικού που χρησιμοποιείται

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η εισαγωγή σας στο χώρο εργασίας και στις διαπροσωπικές σχέσεις

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η κατανόησή σας στις επικοινωνίες

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Ευθύνη για την εκτέλεση των εργασιών

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η ακρίβειά σας και ο σεβασμός του χρόνου εργασίας

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Ο βαθμός αυτονομίας σας στην εκτέλεση της εργασίας

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Ικανότητα να αναγνωρίζετε τα λάθη και να τα διορθώνετε

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η τάση σας να εκτελείτε δραστηριότητες σύμφωνα με τον καθορισμένο χρόνο

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η συνεργασία και η προθυμία σας να βοηθήσετε άλλους

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Ικανότητα να αντιμετωπίζετε νέα προβλήματα και καθήκοντα

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

Η ικανότητά σας να δημιουργείτε δημιουργικές λύσεις

☐ Πολύ καλή ☐ Καλή ☐ Επαρκής ☐ Ανεπαρκής

2. Είστε ικανοποιημένοι από την εμπειρία σας μέχρι στιγμής;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

3. Η πρακτική εμπειρία ήταν:

☐ πολύ σημαντική ☐ αρκετά σημαντική ☐ επαρκώς σημαντική ☐ μη σημαντική

4. Πιστεύετε ότι η περίοδος εναλλαγής θα πρέπει να έχει μεγαλύτερη διάρκεια;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

5. Πιστεύετε ότι η περίοδος εναλλαγής θα πρέπει να έχει μικρότερη διάρκεια;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

**6. Ποια είναι τα οφέλη που παίρνετε από αυτή την εμπειρία;
(Μπορείτε να αναφέρετε μία ή περισσότερες απαντήσεις)**

- ☐ Μάθατε περιεχόμενο και δεξιότητες
- ☐ Μια ευκαιρία να σας δοκιμάσουν
- ☐ Γνωρίσατε στενά τον κόσμο της εργασίας
- ☐ Γίνετε πιο υπεύθυνοι, βελτιώσατε τον εαυτό σας
- ☐ Διασκεδάσατε
- ☐ Αυξήσατε τις δυνατότητες εισόδου στον κόσμο της εργασίας
- ☐ Συγκρίνατε τις απόψεις και τις εμπειρίες σας με άλλους ανθρώπους
- ☐ Άλλο (προσδιορίστε)-----

7. Η εμπειρία σας ήταν ενδιαφέρουσα;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

8. Συμμετείχατε ενεργά;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

9. Έχετε βρει κάποια δυσκολία μέχρι στιγμής;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

Παρακαλώ προσδιορίστε _____

10. Όσον αφορά τα καθήκοντα που έχουν ανατεθεί, αναφέρετε τον βαθμό δυσκολίας:

Υψηλός ☐ Μεσαίος ☐ Χαμηλός ☐ Κανένας

11. Αναφέρετε τη συνολική ικανοποίησή σας με αυτήν την εμπειρία:

Υψηλός ☐ Μεσαίος ☐ Χαμηλός ☐ Κανένας

12. Είστε ικανοποιημένοι με την εικόνα του εαυτού σας;

☐ πολύ ☐ αρκετά ☐ λίγο ☐ καθόλου

Σε ποιον τομέα είχατε πρακτική εμπειρία ?

.....

Περιγράψτε συνοπτικά τις κύριες δραστηριότητες που πραγματοποιήσατε κατά τη διάρκεια της εμπειρίας κατά σειρά σπουδαιότητας:

a)

b)

c)

d)

13. Πιστεύετε ότι, ακολουθώντας την εμπειρία της εναλλακτικής εκπαίδευσης, οι δεξιότητές σας στη δημιουργικότητα και την καινοτομία:

- ☐ βελτιώθηκαν σημαντικά
- ☐ βελτιώθηκαν αρκετά
- ☐ βελτιώθηκαν
- ☐ δεν άλλαξαν

14. Πιστεύετε ότι, ακολουθώντας την εμπειρία της εναλλακτικής εκπαίδευσης, οι δεξιότητές σας να συνεργαστείτε και να συγκρίνετε τον εαυτό σας με άλλους ανθρώπους σε ομαδικές δραστηριότητες:

- ☐ βελτιώθηκαν σημαντικά
- ☐ βελτιώθηκαν αρκετά
- ☐ βελτιώθηκαν
- ☐ δεν άλλαξαν

15. Πιστεύετε ότι, ακολουθώντας την εμπειρία της εναλλακτικής εκπαίδευσης, οι τεχνολογικές – επαγγελματικές σας δεξιότητες:

- ☐ βελτιώθηκαν σημαντικά
- ☐ βελτιώθηκαν αρκετά
- ☐ βελτιώθηκαν
- ☐ δεν άλλαξαν

16. Πιστεύετε ότι, ακολουθώντας την εμπειρία της εναλλακτικής εκπαίδευσης, οι γλωσσικές σας δεξιότητες:

- ☐ βελτιώθηκαν σημαντικά
- ☐ βελτιώθηκαν αρκετά
- ☐ βελτιώθηκαν
- ☐ δεν άλλαξαν

17. Πιστεύετε ότι, ακολουθώντας την εμπειρία της εναλλακτικής εκπαίδευσης, οι δεξιότητές σας στον τομέα ICT:

- ☐ βελτιώθηκαν σημαντικά
- ☐ βελτιώθηκαν αρκετά
- ☐ βελτιώθηκαν
- ☐ δεν άλλαξαν

Παρακαλώ σχολιάστε την εμπειρία σας με λίγα λόγια:

...

...

A.3.2 Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για δασκάλους

(Για περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τα περιεχόμενα και την τερμινολογία, παρακαλώ ελέγξτε το γλωσσάριο στο τέλος του ερωτηματολογίου).

ΜΑΘΗΤΗΣ:

ΤΑΞΗ:

1. Αναφορικά με τις παρακάτω δεξιότητες, ποια είναι τα αδύναμα και τα δυνατά σημεία των μαθητών;

ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ
Δεξιότητες		Δεξιότητες		
Τεχνικές και επαγγελματικές ¹⁷	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τεχνικές και επαγγελματικές	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον Τεχνικό και επαγγελματικό τομέα; _____ _____ _____
Γλωσσικός τομέας ¹⁸	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Γλωσσικός τομέας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον γλωσσικό τομέα; _____ _____ _____



Τομέας ICT¹⁹	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ICT	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον ICT τομέα; <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ιθαγένειας²⁰	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ιθαγένειας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα ιθαγένειας; <hr/> <hr/> <hr/>
Δημιουργικότητα και καινοτομία²¹	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Δημιουργικότητα και καινοτομία	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα δημιουργικότητας και καινοτομίας; <hr/> <hr/> <hr/>
Άλλο (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Άλλο (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	

2. Πώς αξιολογείτε την αλληλεπίδραση με εταιρείες / ερευνητικά ιδρύματα;

- ☐ πολύ θετική
☐ αρκετά θετική
☐ όχι πολύ θετική
☐ καθόλου θετική

3. Η συμμετοχή και η ανάμειξη εταιρειών και ερευνητικών ιδρυμάτων στη φάση σχεδιασμού της εναλλασσόμενης κατάρτισης ήταν :

- ☐ πολύ σημαντική

- ☐ αρκετά σημαντική
☐ μη σημαντική
☐ καθόλου σημαντική

4. Ποιος ήταν ο αντίκτυπος της εμπειρίας της εναλλασσόμενης σχολικής εργασίας στο σχολείο όσον αφορά τις διαστάσεις;

Βελτίωση του εσωτερικού κλίματος	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση δεξιοτήτων	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση των σχέσεων με τα ενδιαφερόμενους	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Ανάπτυξη ικανοτήτων των μαθητών	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Ανάπτυξη του εσωτερικού επιπέδου καινοτομίας	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη μαθητών	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Η ικανότητα του σχολείου στους τομείς	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Άλλο (προσδιορίστε_____)	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής

5. Ποιες προτάσεις θα δώσατε για να βελτιώσετε αυτήν την εμπειρία;

6. Πώς να αξιολογήσετε το έργο του Teacher's Living Lab, σε σχέση με:

ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
Ποιότητα ιδεών	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Καινοτομία ιδεών	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Ανάπτυξη μαθητών (ψηφιακές δεξιότητες)	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
School's ability to interact with stakeholders	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Άλλο (προσδιορίστε_____)	

7. Έχουν υπάρξει απροσδόκητα γεγονότα σε αυτή την εμπειρία;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

8. Αν ΝΑΙ, ποια είναι αυτά?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Γλωσσάριο

19. Τεχνικές και επαγγελματικές: που προσδιορίζονται από το συγκεκριμένο εναλλακτικό σχέδιο κατάρτισης και το σενάριο αναφοράς. Οι δεξιότητες αυτές θα διαρθρωθούν γενικά σε δύο κύριες κατηγορίες: τον πολιτιστικό τομέα και τον οργανωτικό και επιχειρησιακό τομέα

(Παραδείγματα τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων: ικανότητα προσδιορισμού των διαρθρωτικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών μιας επιχείρησης, ικανότητα να ενεργεί αυτόνομα σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον, ικανότητα ανάπτυξης εφαρμογών ηλεκτρονικών υπολογιστών, ικανότητα ανάπτυξης ιστοτόπων, ικανότητα επικοινωνίας με τις δημόσιες τεχνικές καινοτομίες, ικανότητα να διεξάγει πληροφορίες για μια τοπική κοινότητα, ικανότητα σχεδιασμού και διαφοροποίησης κατά στρατηγικές προϊόντων μάρκετινγκ).

20. Γλωσσικός τομέας. Δυνατότητα κατανόησης και επικοινωνίας (ακρόαση και επεξεργασία) προφορικά και γραπτά κείμενα μεσαίας / προηγμένης πολυπλοκότητας.

21. Τομέας ICT. Γνώση και χρήση κύριων λειτουργικών συστημάτων και τεχνολογικών υποστήριξης.

22. Τομέας ιθαγένειας. Μαθαίνω να μαθαίνω: μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση, να επεξεργαστούν και να αφομοιώσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την αποτελεσματική διαχείριση των προτύπων μάθησης, σταδιοδρομίας και εργασίας και, ειδικότερα, την ικανότητα να επιμείνουμε στη μάθηση, να επικεντρωθούμε σε παρατεταμένες περιόδους και να εκφράζουμε κριτικά τους στόχους της μάθησης. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να αφιερώνουν χρόνο στην εκμάθηση αυτόνομα και με αυτοπειθαρχία, αλλά και να συνεργάζονται ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, να αντλούν τα οφέλη από μια ετερογενή ομάδα και να μοιράζονται αυτά που έχουν μάθει. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να οργανώνουν τη δική τους εκμάθηση, να αξιολογούν το έργο τους και να ζητούν συμβουλές, πληροφορίες και υποστήριξη όταν χρειάζεται. Μια θετική στάση περιλαμβάνει το κίνητρο και την εμπιστοσύνη να συνεχίσει και να πετύχει στη μάθηση καθ' όλη τη ζωή του. Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Αίσθηση της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας: η ενεργός εκπροσώπηση και η διαπραγμάτευση, καθώς και η ικανότητα να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και ως συνεργάτης (για παράδειγμα, η ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης, διαχείρισης, καθοδήγησης και ανάθεσης, ανάλυσης, επικοινωνίας, εξουδετέρωσης, αξιολόγησης και καταγραφής) σε ομάδες. Η ικανότητα να κρίνουμε και να προσδιορίζουμε τις δυνάμεις και τις αδυναμίες του ατόμου και να εκτιμούμε και να αναλαμβάνουμε κινδύνους όπως και όταν το δικαιολογούμε είναι ουσιαστικής σημασίας. Μια επιχειρηματική στάση χαρακτηρίζεται από πρωτοβουλία, προαγωγή, ανεξαρτησία και καινοτομία στην προσωπική και κοινωνική ζωή, όσο και στην εργασία. Περιλαμβάνει επίσης κίνητρα και αποφασιστικότητα για την επίτευξη στόχων, προσωπικών στόχων ή σκοπών κοινών με άλλους, μεταξύ των οποίων και στην εργασία.

Κοινωνικά: επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, δείχνουν ανοχή, εκφράζουν και κατανοούν διαφορετικές απόψεις, διαπραγματεύονται με την ικανότητα να δημιουργεί εμπιστοσύνη και να έχει ενσυναίσθηση. Τα άτομα πρέπει να είναι ικανά να αντιμετωπίζουν το άγχος και την απογοήτευση και να τα εκφράζουν με εποικοδομητικό τρόπο και πρέπει επίσης να διακρίνουν μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής σφαίρας.

Αστικός: να εμπλακούν αποτελεσματικά με άλλους στο δημόσιο τομέα και να επιδείξουν αλληλεγγύη και ενδιαφέρον για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Αυτό προϋποθέτει κριτική και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές ή γειτονικές δραστηριότητες καθώς και τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφοφορίας. που παρουσιάζουν τόσο την αίσθηση ότι ανήκουν στον τόπο, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο και την προθυμία συμμετοχής στη λήψη δημοκρατικών αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει επίσης την απόδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και την τήρηση των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της συνοχής της κοινότητας, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή

συνεπάγεται επίσης δραστηριότητες πολιτών, στήριξη της κοινωνικής πολυμορφίας και συνοχής και αειφόρο ανάπτυξη και ετοιμότητα για σεβασμό των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

Ανάληψη ρίσκων για την επίλυση προβλημάτων: Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Συνεργασία και συμμετοχή: να εντοπίζει και να χρησιμοποιήσει τα καταλληλότερα εργαλεία ομαδικής εργασίας για να παρέμβει σε βασικά οργανωτικά και επαγγελματικά πλαίσια. **Λειτουργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα. Προσδιορίστε τους δεσμούς και τις σχέσεις. Απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών.**

23. Δημιουργικότητα και καινοτομία. Γνωστική διάσταση: να αναζητήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες σύμφωνα με την ικανότητα των στόχων να σχεδιάσουν ιδέες, να συλλάβουν συστηματικά και δυναμικά οράματα, ευχέρεια σκέψης, τάση για διαφορετικό τρόπο σκέψης. **Επιχειρησιακή διάσταση**: ικανότητα να προβληματιστούν σχετικά με τη διαδικασία, να επεξεργαστούν τις αρχικές προτάσεις σε σχέση με τα διαθέσιμα υλικά / αντικείμενα / συνθήκες, ικανότητα να παίζουν με δυνατότητες, ικανότητα επαναπροσανατολισμού της δράσης ή του σχεδίου σε σχέση με απρόβλεπτα γεγονότα. **Διάσταση αλληλεπίδρασης**: ικανότητα εκπροσώπησης και επικοινωνίας των πρωτότυπες ιδέες / σχέδια, ετοιμότητα για την αλίευση της αξίας των εναλλακτικών απόψεων / προτάσεων, ικανότητα εκπόνησης προτάσεων / εργαλείων / διαδικασιών σε σχέση με νέους εταίρους. **Προσωπική διάσταση**: ετοιμότητα για κίνητρο, αντίσταση στο πρόωρο κλείσιμο των έργων, ανοχή της αβεβαιότητας.



A.3.3. Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς (Εταιρείες)

(Για περισσότερες λεπτομέρειες για τα περιεχόμενα και την ορολογία, παρακαλώ δείτε το γλωσσάριο στο τέλος του ερωτηματολογίου).

Μαθητής:

Εταιρεία:

Περίοδος πρακτικής άσκησης: ΑΠΟ ΠΡΟΣ

ΑΠΟ ΠΡΟΣ

Εκπαιδευτής:

1. Σε ποιο τομέα ο μαθητής έκανε εναλλασσόμενη εκπαίδευση;

.....

2. Πώς οι εταιρείες διευκόλυναν τη διαδικασία της μάθησης του μαθητή;

.....

3. Εκφράστε την άποψή σας σχετικά με τις ικανότητες του μαθητή σχετικά με το επίπεδο σπουδαιότητας που ακολουθεί:

(1 = μη σημαντικό, 2 = αρκετά σημαντικό, 3 = σημαντικό)

Δέσμευση	1	2	3
Ειδική προετοιμασία	1	2	3
Προσαρμογή στο περιβάλλον εργασίας	1	2	3
Αυτονομία / πνεύμα πρωτοβουλίας	1	2	3
Ικανότητα μάθησης	1	2	3
Διαπροσωπικές δεξιότητες	1	2	3
Δημιουργικότητα και ικανότητα καινοτομίας	1	2	3

4. Η εταιρεία αντιμετώπισε προβλήματα κατά τη διάρκεια της εναλλασσόμενης περιόδου;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

5. Αν ΝΑΙ, παρακαλώ διευκρινίστε ποια.

1	Αναφορικά με το είδος εναλλασσόμενης εκπαίδευσης του μαθητή	
2	Με τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς	
3	Στην οργάνωση της παρουσίας του μαθητή	
4	Στην οργάνωση της δραστηριότητας του δασκάλου εκπαίδευσης	
5	Στη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας	
6	Άλλο (προσδιορίστε):	

6. Αναφορικά με τις παρακάτω δεξιότητες, ποια είναι τα αδύναμα και τα δυνατά σημεία των μαθητών;

ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ
Δεξιότητες		Δεξιότητες		
Τεχνικές και επαγγελματικές ²²	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τεχνικές και επαγγελματικές	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον Τεχνικό και επαγγελματικό τομέα; <hr/> <hr/> <hr/>
Γλωσσικός τομέας ²³	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Γλωσσικός τομέας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον γλωσσικό τομέα; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ICT ²⁴	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ICT	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον ICT τομέα; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ιθαγένειας ²⁵	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ιθαγένειας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα ιθαγένειας; <hr/> <hr/>

Δημιουργικότητα και καινοτομία ²⁶	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Δημιουργικότητα και καινοτομία	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα δημιουργικότητας και καινοτομίας;
Άλλο (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Άλλο (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	

7. Εκφράστε την ικανοποίησή σας με τις ακόλουθες συμπεριφορικές και γνωστικές πτυχές των μαθητών:

Ακρίβεια	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Αίσθηση ευθύνης	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Σύνεση	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Κοινωνικότητα / σχέσεις με τους συναδέλφους και τους ανωτέρους	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα εργασίας σε ομάδα	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα ακρόασης και εκμάθησης	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Κίνητρο	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Κατανόηση των δραστηριοτήτων του τομέα στον οποίο εισήχθη	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα ανάλυσης και κριτικού πνεύματος	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα συνθέσεως	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα και πρωτοβουλία λήψης	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>

αποφάσεων	αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ενδιαφέρον / περιέργεια για τις πραγματοποιηθείσες δραστηριότητες	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα για να αλλάξετε τις ιδέες τους	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Αυτονομία κατά την εκτέλεση των καθηκόντων που τους έχουν ανατεθεί	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Συνολικό επίπεδο εκπαίδευσης που επιτεύχθηκε	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Πιθανές σκέψεις για ορισμένες πτυχές προέκυψαν	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Δημιουργικότητα και καινοτομία	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>

8. Η συμμετοχή και η ανάμειξη της εταιρείας στη φάση σχεδιασμού ήταν:

- ☐ πολύ σημαντική
- ☐ αρκετά σημαντική
- ☐ λίγο σημαντική
- ☐ καθόλου σημαντική

9. Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εμπειρίας της εναλλασσόμενης σχολικής εργασίας στην εταιρία σας όσον αφορά τις διαστάσεις;

Βελτίωση του εσωτερικού κλίματος	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση του κέρδους / αποδοτικότητας	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση των σχέσεων με τα ενδιαφερόμενα μέρη	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση της απόδοσης της εταιρείας	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Άλλο (προσδιορίστε _____)	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής

10. Ποιες προτάσεις θα δίνετε για να βελτιωθεί αυτή η εμπειρία;

Παρακαλείσθε να αναφέρετε τον ρόλο και το όνομα του ποιος συνέταξε το ερωτηματολόγιο.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Γλωσσάριο

24. Τεχνικές και επαγγελματικές: που προσδιορίζονται από το συγκεκριμένο εναλλακτικό σχέδιο κατάρτισης και το σενάριο αναφοράς. Οι δεξιότητες αυτές θα διαρθρωθούν γενικά σε δύο κύριες κατηγορίες: τον πολιτιστικό τομέα και τον οργανωτικό και επιχειρησιακό τομέα

(Παραδείγματα τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων: ικανότητα προσδιορισμού των διαρθρωτικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών μιας επιχείρησης, ικανότητα να ενεργεί αυτόνομα σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον, ικανότητα ανάπτυξης εφαρμογών ηλεκτρονικών υπολογιστών, ικανότητα ανάπτυξης ιστοτόπων, ικανότητα επικοινωνίας με τις δημόσιες τεχνικές καινοτομίες, ικανότητα να διεξάγει πληροφορίες για μια τοπική κοινότητα, ικανότητα σχεδιασμού και διαφοροποίησης κατά στρατηγικές προϊόντων μάρκετινγκ).

25. Γλωσσικός τομέας. Δυνατότητα κατανόησης και επικοινωνίας (ακρόαση και επεξεργασία) προφορικά και γραπτά κείμενα μεσαίας / προηγμένης πολυπλοκότητας.

26. Τομέας ICT. Γνώση και χρήση κύριων λειτουργικών συστημάτων και τεχνολογικών υποστήριξης.

27. Τομέας ιθαγένειας. Μαθαίνω να μαθαίνω: μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση, να επεξεργαστούν και να αφομοιώσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την αποτελεσματική διαχείριση των προτύπων μάθησης, σταδιοδρομίας και εργασίας και, ειδικότερα, την ικανότητα να επιμείνουμε στη μάθηση, να επικεντρωθούμε σε παρατεταμένες περιόδους και να εκφράζουμε κριτικά τους στόχους της μάθησης. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να αφιερώνουν χρόνο στην εκμάθηση αυτόνομα και με αυτοπειθαρχία, αλλά και να συνεργάζονται ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, να αντλούν τα οφέλη από μια ετερογενή ομάδα και να μοιράζονται αυτά που έχουν μάθει. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να οργανώνουν τη δική τους εκμάθηση, να αξιολογούν το έργο τους και να ζητούν συμβουλές, πληροφορίες και υποστήριξη όταν χρειάζεται. Μια θετική στάση περιλαμβάνει το κίνητρο και την εμπιστοσύνη να συνεχίσει και να πετύχει στη μάθηση καθ' όλη τη ζωή του. Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Αίσθηση της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας: η ενεργός εκπροσώπηση και η διαπραγμάτευση, καθώς και η ικανότητα να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και ως συνεργάτης (για παράδειγμα, η ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης, διαχείρισης, καθοδήγησης και ανάθεσης, ανάλυσης, επικοινωνίας, εξουδετέρωσης, αξιολόγησης και καταγραφής) σε ομάδες. Η ικανότητα να κρίνουμε και να προσδιορίζουμε τις δυνάμεις και τις αδυναμίες του ατόμου και να εκτιμούμε και να αναλαμβάνουμε κινδύνους όπως και όταν το δικαιολογούμε είναι ουσιαστικής σημασίας. Μια επιχειρηματική στάση χαρακτηρίζεται από πρωτοβουλία, προαγωγή, ανεξαρτησία και καινοτομία στην προσωπική και κοινωνική ζωή, όσο και στην εργασία. Περιλαμβάνει επίσης κίνητρα και αποφασιστικότητα για την επίτευξη στόχων, προσωπικών στόχων ή σκοπών κοινών με άλλους, μεταξύ των οποίων και στην εργασία.

Κοινωνικά: επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, δείχνουν ανοχή, εκφράζουν και κατανοούν διαφορετικές απόψεις, διαπραγματεύονται με την ικανότητα να δημιουργεί εμπιστοσύνη και να έχει ενσυναίσθηση. Τα άτομα πρέπει να είναι ικανά να αντιμετωπίζουν το άγχος και την απογοήτευση και να τα εκφράζουν με εποικοδομητικό τρόπο και πρέπει επίσης να διακρίνουν μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής σφαίρας.

Αστικός: να εμπλακούν αποτελεσματικά με άλλους στο δημόσιο τομέα και να επιδείξουν αλληλεγγύη και ενδιαφέρον για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Αυτό προϋποθέτει κριτική και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές ή γειτονικές δραστηριότητες καθώς και τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφοφορίας. που παρουσιάζουν τόσο την αίσθηση ότι ανήκουν στον τόπο, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο και την προθυμία συμμετοχής στη λήψη δημοκρατικών αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει επίσης την απόδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και την τήρηση των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της συνοχής της κοινότητας, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή

συνεπάγεται επίσης δραστηριότητες πολιτών, στήριξη της κοινωνικής πολυμορφίας και συνοχής και αειφόρο ανάπτυξη και ετοιμότητα για σεβασμό των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

Ανάληψη ρίσκων για την επίλυση προβλημάτων: Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Συνεργασία και συμμετοχή: να εντοπίζει και να χρησιμοποιήσει τα καταλληλότερα εργαλεία ομαδικής εργασίας για να παρέμβει σε βασικά οργανωτικά και επαγγελματικά πλαίσια. **Λειτουργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα. Προσδιορίστε τους δεσμούς και τις σχέσεις. Απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών.**

28. Δημιουργικότητα και καινοτομία. Γνωστική διάσταση: να αναζητήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες σύμφωνα με την ικανότητα των στόχων να σχεδιάσουν ιδέες, να συλλάβουν συστηματικά και δυναμικά οράματα, ευχέρεια σκέψης, τάση για διαφορετικό τρόπο σκέψης. **Επιχειρησιακή διάσταση**: ικανότητα να προβληματίζονται σχετικά με τη διαδικασία, να επεξεργαστούν τις αρχικές προτάσεις σε σχέση με τα διαθέσιμα υλικά / αντικείμενα / συνθήκες, ικανότητα να παίζουν με δυνατότητες, ικανότητα επαναπροσανατολισμού της δράσης ή του σχεδίου σε σχέση με απρόβλεπτα γεγονότα. **Διάσταση αλληλεπίδρασης**: ικανότητα εκπροσώπησης και επικοινωνίας των πρωτότυπες ιδέες / σχέδια, ετοιμότητα για την αλίευση της αξίας των εναλλακτικών απόψεων / προτάσεων, ικανότητα εκπόνησης προτάσεων / εργαλείων / διαδικασιών σε σχέση με νέους εταίρους. **Προσωπική διάσταση**: ετοιμότητα για κίνητρο, αντίσταση στο πρόωρο κλείσιμο των έργων, ανοχή της αβεβαιότητας.

A.3.4 Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτές (Ερευνητικά ιδρύματα)

(Για περισσότερες λεπτομέρειες για τα περιεχόμενα και την ορολογία, παρακαλώ δείτε το γλωσσάριο στο τέλος του ερωτηματολογίου).

Μαθητής:

Εταιρεία:

Περίοδος πρακτικής άσκησης: ΑΠΟ ΠΡΟΣ

ΑΠΟ ΠΡΟΣ

Εκπαιδευτής:

1. Σε ποιο τομέα έκανε ο μαθητής το εναλλασσόμενο εκπαιδευτικό μάθημα;

.....
.....
.....

2. Σε ποιο βαθμό το ερευνητικό ίδρυμα διευκόλυνε τη μαθησιακή διαδικασία του μαθητή:

☐ μη σημαντικό ☐ αρκετά σημαντικό ☐ σημαντικό

3. Εκφράστε τη γνώμη σας σχετικά με τον μαθητή για τις ακόλουθες πτυχές

(1 = μη σημαντικό, 2 = αρκετά σημαντικό, 3 = σημαντικό)

1	Δέσμευση	1	2	3
2	Ειδική προετοιμασία	1	2	3
3	Προσαρμογή στο περιβάλλον εργασίας	1	2	3
4	Αυτονομία / πνεύμα πρωτοβουλίας	1	2	3
5	Ικανότητα μάθησης	1	2	3
6	Διαπροσωπικές δεξιότητες	1	2	3
7	Δημιουργικότητα και ικανότητα καινοτομίας	1	2	3

4. Το ερευνητικό ίδρυμα αντιμετώπισε προβλήματα κατά τη διάρκεια της εναλλασσόμενης περιόδου;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

5. Αν ΝΑΙ, παρακαλώ αναφέρατε ποια.

Αναφορικά με το είδος εναλλασσόμενης εκπαίδευσης του μαθητή	
Με τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς	
Στην οργάνωση της παρουσίας του μαθητή	
Στην οργάνωση της δραστηριότητας του δασκάλου εκπαίδευσης	
Στη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας	
Άλλο (προσδιορίστε)	

6. Αναφορικά με τις παρακάτω δεξιότητες, ποια είναι τα αδύναμα και τα δυνατά σημεία των μαθητών;

ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΠΑΡΟΥΣΙΑ	ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ
Δεξιότητες		Δεξιότητες		
Τεχνικές και επαγγελματικές ²⁷	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τεχνικές και επαγγελματικές	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον Τεχνικό και επαγγελματικό τομέα; <hr/> <hr/>
Γλωσσικός τομέας ²⁸	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Γλωσσικός τομέας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον γλωσσικό τομέα; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ICT ²⁹	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ICT	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον ICT τομέα; <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Τομέας ιθαγένειας ³⁰	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Τομέας ιθαγένειας	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα ιθαγένειας; <hr/>

Δημιουργικότητα και καινοτομία³¹	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Δημιουργικότητα και καινοτομία	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Ποιες συγκεκριμένες δεξιότητες απαιτούνται στον τομέα δημιουργικότητας και καινοτομίας; <hr/>
Άλλο (προσδιορίστε) <hr/>	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	Άλλο (προσδιορίστε) <hr/>	<input type="checkbox"/> πάντα <input type="checkbox"/> πολύ συχνά <input type="checkbox"/> μερικές φορές <input type="checkbox"/> ποτέ	

7. Εκφράστε την ικανοποίησή σας με τις ακόλουθες συμπεριφορικές και γνωστικές πτυχές των μαθητών:

Ακρίβεια	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Αίσθηση ευθύνης	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Σύνεση	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Κοινωνικότητα / σχέσεις με τους συναδέλφους και τους ανωτέρους	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα εργασίας σε ομάδα	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα ακρόασης και εκμάθησης	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Κίνητρο	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Κατανόηση των δραστηριοτήτων του τομέα στον οποίο εισήχθη	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα ανάλυσης και κριτικού πνεύματος	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>

Ικανότητα συνθέσεως	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα και πρωτοβουλία λήψης αποφάσεων	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ενδιαφέρον / περιέργεια για τις πραγματοποιηθείσες δραστηριότητες	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Ικανότητα για να αλλάξετε τις ιδέες τους	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Αυτονομία κατά την εκτέλεση των καθηκόντων που τους έχουν ανατεθεί	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Συνολικό επίπεδο εκπαίδευσης που επιτεύχθηκε	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Πιθανές σκέψεις για ορισμένες πτυχές προέκυψαν	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>
Δημιουργικότητα και καινοτομία	καθόλου ικανοποιητική <input type="checkbox"/> όχι πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/> αρκετά ικανοποιητική <input type="checkbox"/> πολύ ικανοποιητική <input type="checkbox"/>

8. Η συμμετοχή και η ανάμειξη του ερευνητικού ιδρύματος στη φάση σχεδιασμού ήταν:

- ☐ πολύ σημαντική
- ☐ αρκετά σημαντική
- ☐ λίγο σημαντική
- ☐ καθόλου σημαντική

9. Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εμπειρίας της εναλλασσόμενης σχολικής εργασίας στην εταιρία σας όσον αφορά τις διαστάσεις;

Βελτίωση του εσωτερικού κλίματος	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση του κέρδους / αποδοτικότητας	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση των σχέσεων με τα ενδιαφερόμενα μέρη	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Βελτίωση της απόδοσης της εταιρείας	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής
Άλλο (προσδιορίστε _____)	<input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Επαρκής <input type="checkbox"/> Ανεπαρκής

10. Ποιες προτάσεις θα δίνετε για να βελτιωθεί αυτή η εμπειρία;

Παρακαλείσθε να αναφέρετε τον ρόλο και το όνομα του ποιος συνέταξε το ερωτηματολόγιο.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Γλωσσάριο

29. Τεχνικές και επαγγελματικές: που προσδιορίζονται από το συγκεκριμένο εναλλακτικό σχέδιο κατάρτισης και το σενάριο αναφοράς. Οι δεξιότητες αυτές θα διαρθρωθούν γενικά σε δύο κύριες κατηγορίες: τον πολιτιστικό τομέα και τον οργανωτικό και επιχειρησιακό τομέα

(Παραδείγματα τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων: ικανότητα προσδιορισμού των διαρθρωτικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών μιας επιχείρησης, ικανότητα να ενεργεί αυτόνομα σε ένα συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον, ικανότητα ανάπτυξης εφαρμογών ηλεκτρονικών υπολογιστών, ικανότητα ανάπτυξης ιστοτόπων, ικανότητα επικοινωνίας με τις δημόσιες τεχνικές καινοτομίες, ικανότητα να διεξάγει πληροφορίες για μια τοπική κοινότητα, ικανότητα σχεδιασμού και διαφοροποίησης κατά στρατηγικές προϊόντων μάρκετινγκ).

30. Γλωσσικός τομέας. Δυνατότητα κατανόησης και επικοινωνίας (ακρόαση και επεξεργασία) προφορικά και γραπτά κείμενα μεσαίας / προηγμένης πολυπλοκότητας.

31. Τομέας ICT. Γνώση και χρήση κύριων λειτουργικών συστημάτων και τεχνολογικών υποστήριξης.

32. Τομέας ιθαγένειας. Μαθαίνω να μαθαίνω: μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση, να επεξεργαστούν και να αφομοιώσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την αποτελεσματική διαχείριση των προτύπων μάθησης, σταδιοδρομίας και εργασίας και, ειδικότερα, την ικανότητα να επιμείνουμε στη μάθηση, να επικεντρωθούμε σε παρατεταμένες περιόδους και να εκφράζουμε κριτικά τους στόχους της μάθησης. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να αφιερώνουν χρόνο στην εκμάθηση αυτόνομα και με αυτοπειθαρχία, αλλά και να συνεργάζονται ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, να αντλούν τα οφέλη από μια ετερογενή ομάδα και να μοιράζονται αυτά που έχουν μάθει. Τα άτομα πρέπει να είναι σε θέση να οργανώνουν τη δική τους εκμάθηση, να αξιολογούν το έργο τους και να ζητούν συμβουλές, πληροφορίες και υποστήριξη όταν χρειάζεται. Μια θετική στάση περιλαμβάνει το κίνητρο και την εμπιστοσύνη να συνεχίσει και να πετύχει στη μάθηση καθ' όλη τη ζωή του. Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Αίσθηση της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας: η ενεργός εκπροσώπηση και η διαπραγμάτευση, καθώς και η ικανότητα να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και ως συνεργάτης (για παράδειγμα, η ικανότητα προγραμματισμού, οργάνωσης, διαχείρισης, καθοδήγησης και ανάθεσης, ανάλυσης, επικοινωνίας, εξουδετέρωσης, αξιολόγησης και καταγραφής) σε ομάδες. Η ικανότητα να κρίνουμε και να προσδιορίζουμε τις δυνάμεις και τις αδυναμίες του ατόμου και να εκτιμούμε και να αναλαμβάνουμε κινδύνους όπως και όταν το δικαιολογούμε είναι ουσιαστικής σημασίας. Μια επιχειρηματική στάση χαρακτηρίζεται από πρωτοβουλία, προαγωγή, ανεξαρτησία και καινοτομία στην προσωπική και κοινωνική ζωή, όσο και στην εργασία. Περιλαμβάνει επίσης κίνητρα και αποφασιστικότητα για την επίτευξη στόχων, προσωπικών στόχων ή σκοπών κοινών με άλλους, μεταξύ των οποίων και στην εργασία.

Κοινωνικά: επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, δείχνουν ανοχή, εκφράζουν και κατανοούν διαφορετικές απόψεις, διαπραγματεύονται με την ικανότητα να δημιουργεί εμπιστοσύνη και να έχει ενσυναίσθηση. Τα άτομα πρέπει να είναι ικανά να αντιμετωπίζουν το άγχος και την απογοήτευση και να τα εκφράζουν με εποικοδομητικό τρόπο και πρέπει επίσης να διακρίνουν μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής σφαίρας.

Αστικός: να εμπλακούν αποτελεσματικά με άλλους στο δημόσιο τομέα και να επιδείξουν αλληλεγγύη και ενδιαφέρον για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Αυτό προϋποθέτει κριτική και δημιουργικό προβληματισμό και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές ή γειτονικές δραστηριότητες καθώς και τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως μέσω της ψηφοφορίας. που παρουσιάζουν τόσο την αίσθηση ότι ανήκουν στον τόπο, τη χώρα, την ΕΕ και την Ευρώπη εν γένει και στον κόσμο και την προθυμία συμμετοχής στη λήψη δημοκρατικών αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα. Περιλαμβάνει επίσης την απόδειξη αίσθησης ευθύνης, καθώς και την κατανόηση και την τήρηση των κοινών αξιών που είναι απαραίτητες για τη διασφάλιση της συνοχής της κοινότητας, όπως ο σεβασμός των δημοκρατικών αρχών. Η εποικοδομητική συμμετοχή

συνεπάγεται επίσης δραστηριότητες πολιτών, στήριξη της κοινωνικής πολυμορφίας και συνοχής και αειφόρο ανάπτυξη και ετοιμότητα για σεβασμό των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

Ανάληψη ρίσκων για την επίλυση προβλημάτων: Η στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο την ίδια τη διαδικασία μάθησης όσο και την ικανότητα ενός ατόμου να χειρίζεται εμπόδια και αλλαγές. Η επιθυμία να εφαρμοστεί η προηγούμενη μάθηση και οι εμπειρίες της ζωής και η περιέργεια να αναζητηθούν ευκαιρίες μάθησης και εφαρμογής της μάθησης σε ποικίλα περιβάλλοντα ζωής είναι βασικά στοιχεία μιας θετικής στάσης.

Συνεργασία και συμμετοχή: να εντοπίζει και να χρησιμοποιήσει τα καταλληλότερα εργαλεία ομαδικής εργασίας για να παρέμβει σε βασικά οργανωτικά και επαγγελματικά πλαίσια. **Λειτουργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα. Προσδιορίστε τους δεσμούς και τις σχέσεις. Απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών.**

33. Δημιουργικότητα και καινοτομία. Γνωστική διάσταση: να αναζητήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες σύμφωνα με την ικανότητα των στόχων να σχεδιάσουν ιδέες, να συλλάβουν συστηματικά και δυναμικά οράματα, ευχέρεια σκέψης, τάση για διαφορετικό τρόπο σκέψης. **Επιχειρησιακή διάσταση**: ικανότητα να προβληματιστούν σχετικά με τη διαδικασία, να επεξεργαστούν τις αρχικές προτάσεις σε σχέση με τα διαθέσιμα υλικά / αντικείμενα / συνθήκες, ικανότητα να παίζουν με δυνατότητες, ικανότητα επαναπροσανατολισμού της δράσης ή του σχεδίου σε σχέση με απρόβλεπτα γεγονότα. **Διάσταση αλληλεπίδρασης**: ικανότητα εκπροσώπησης και επικοινωνίας των πρωτότυπες ιδέες / σχέδια, ετοιμότητα για την αλίευση της αξίας των εναλλακτικών απόψεων / προτάσεων, ικανότητα εκπόνησης προτάσεων / εργαλείων / διαδικασιών σε σχέση με νέους εταίρους. **Προσωπική διάσταση**: ετοιμότητα για κίνητρο, αντίσταση στο πρόωρο κλείσιμο των έργων, ανοχή της αβεβαιότητας.



A.3.5. Εκ των υστέρων ερωτηματολόγιο για οικογένειες

Σχολείο _____

Τάξη μαθητή _____

1. Το παιδί σας ήταν ικανοποιημένο από την εμπειρία του στην εναλλασσόμενη εκπαίδευση;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

2. Ποια είναι η γνώμη σας σχετικά με την αξία της εμπειρίας εναλλασσόμενης εκπαίδευσης;

- ☐ Μια επαγγελματική ευκαιρία
☐ Μια ευκαιρία κατάρτισης και προσωπική ανάπτυξη
☐ Το σχολείο είναι αρκετό
☐ Άλλο (προσδιορίστε _____)

3. Το παιδί σας αντιμετώπισε δυσκολίες στην εμπειρία του;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

3.1. Αν ΝΑΙ, ποιες δυσκολίες αντιμετώπισε;

- ☐ Οργανωτική
☐ Στις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν
☐ Στο χρόνο
☐ Στη σχέση με το περιβάλλον
☐ Άλλο

4. Πιστεύετε ότι αυτή η εμπειρία υπήρξε σημαντική ευκαιρία μάθησης;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

5. Πιστεύετε ότι οι εταιρείες και τα ιδρύματα συμμετέχουν ενεργά στον προγραμματισμό των παρεμβάσεων του παιδιού σας σε εναλλασσόμενες εκπαιδευτικές εργασίες;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

6. Είχατε την ευκαιρία να συζητήσετε με το παιδί σας σχετικά με την εμπειρία;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

7. Πιστεύετε ότι η εμπειρία ήταν χρήσιμη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων στο παιδί σας;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

8. Κατά τη γνώμη σας, μπορεί το σχολείο να επωφεληθεί από την εναλλασσόμενη εμπειρία;

- ☐ ΝΑΙ
☐ ΟΧΙ

9. Θέλετε το παιδί σας να κάνει να επαναλάβει την εμπειρία;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

10. Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση της εναλλασσόμενης κατάρτισης;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



A.3.6. Κατηγορία για τον καταρτισμένο δάσκαλο

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΟΝΟΜΑ

ΕΠΙΘΕΤΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ:

ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΤΑΞΗ:

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟΥ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ

- ☐ Σχολείο
- ☐ Εταιρεία
- ☐ Ερευνητικό Ίδρυμα
- ☐ Άλλοι ενδιαφερόμενοι (παρακαλώ προσδιορίστε) _____

Μηχανικός κωδικός:

Επικεφαλής δάσκαλος:

ΔΕΛΤΙΟ ΕΡΓΟΥ

Θέμα υποδοχής:

Διεύθυνση:

Κωδικός:

Κωδικός έργου:

Όνομα:

Δάσκαλος σχολείου:

Καταρτισμένος δάσκαλος:

- ☐ Εταιρεία
- ☐ Ερευνητικό Ίδρυμα

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Μαθητής:

Στόχος του σχεδίου κατάρτισης:

Μεθοδολογίες, εργαλεία λογισμικού, συστήματα εργασίας που χρησιμοποιούνται:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Προσδιορίστε τα διαρθρωτικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά μιας εταιρείας

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Λειτουργεί αυτόνομα σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον εργασίας

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ανάπτυξη εφαρμογών και ιστοσελίδων

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Επικοινωνία με τις δημόσιες τεχνικές καινοτομίες

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Σχεδιασμός και διαφοροποίηση από τις στρατηγικές μάρκετινγκ

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

ΜΕΓΑΛΕΣ ΑΜΕΣΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Διαγνωστική ικανότητα

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ικανότητα σχέσεων

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ικανότητα λήψης αποφάσεων

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Δεξιότητες επικοινωνίας

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ικανότητα οργάνωσης δουλειάς

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικά πολιτιστικά και εργασιακά περιβάλλοντα

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ικανότητα διαχείρισης άγχους



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Στάση στην ομαδική εργασία

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Πρωτοβουλία

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ικανότητα στην ευελιξία

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Ικανότητα στο συνολικό όραμα

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Γνωστική διάσταση

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Επιχειρησιακή διάσταση

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Διάσταση αλληλεπίδρασης

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Προσωπική διάσταση

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑΣ

Μαθαίνω να μαθαίνω

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Αίσθηση πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Κοινωνική και Πολιτική

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Λήψη ρίσκου για την επίλυση προβλημάτων

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Συνεργασία και συμμετοχή

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Λειτουργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Προσδιορισμός δεσμών και σχέσεων

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Απόκτηση και ερμηνεία πληροφοριών

☐ ανεπαρκής ☐ επαρκής ☐ διακριτή ☐ καλή

Πώς αξιολογείτε το έργο που κάνει ο μαθητής σε σχέση με:

ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Ικανότητα για ανάλυση και ταυτοποίηση με απαιτήσεις	<input type="checkbox"/> ανεπαρκής <input type="checkbox"/> επαρκής <input type="checkbox"/> διακριτή <input type="checkbox"/> καλή <input type="checkbox"/> πολύ καλή
Ικανότητα σχεδιασμού ανάλογα με τις ανάγκες	<input type="checkbox"/> ανεπαρκής <input type="checkbox"/> επαρκής <input type="checkbox"/> διακριτή <input type="checkbox"/> καλή <input type="checkbox"/> πολύ καλή
Ποιότητα ιδεών (εσωτερική συνοχή σε σχέση με τις ανάγκες που εντοπίστηκαν και εξωτερική συνοχή σε σχέση με τους στόχους του σχεδίου)	<input type="checkbox"/> ανεπαρκής <input type="checkbox"/> επαρκής <input type="checkbox"/> διακριτή <input type="checkbox"/> καλή <input type="checkbox"/> πολύ καλή
Ικανότητα ιδεών	<input type="checkbox"/> ανεπαρκής <input type="checkbox"/> επαρκής <input type="checkbox"/> διακριτή <input type="checkbox"/> καλή <input type="checkbox"/> πολύ καλή
Ποιότητα της παραγόμενης παράδοσης	<input type="checkbox"/> ανεπαρκής <input type="checkbox"/> επαρκής <input type="checkbox"/> διακριτή <input type="checkbox"/> καλή <input type="checkbox"/> πολύ καλή
Δυνατότητα αυτοαξιολόγησης του έργου	<input type="checkbox"/> ανεπαρκής <input type="checkbox"/> επαρκής <input type="checkbox"/> διακριτή <input type="checkbox"/> καλή <input type="checkbox"/> πολύ καλή
Δυνατότητα χρήσης εργαλείων επεξεργασίας δεδομένων (ερωτηματολόγιο	<input type="checkbox"/> ανεπαρκής



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



και λογισμικό)	<input type="checkbox"/> επαρκής <input type="checkbox"/> διακριτή <input type="checkbox"/> καλή <input type="checkbox"/> πολύ καλή
----------------	--



Αξιολόγηση της ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Προς: Καταρτισμένο εκπαιδευτή και κάθε άλλο υποστηρικτή που συμμετέχει στην εναλλασσόμενη εκπαίδευση.

Αξιολόγηση: Αυτά τα δεδομένα θα μπορούσαν να εκπονηθούν από εκπαιδευτικούς αναφερόμενοι στους μαθητές.

ΔΕΙΚΤΕΣ Βαθμοί παράδοσης αξίας	ΑΠΟΤΕΛΕΣ ΜΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟΥ		ΑΠΟΤΕΛΕ ΣΜΑΤΑ ΤΑΞΗΣ
Πληρότητα, συνάφεια, οργάνωση	4	Η παράδοση περιέχει όλα τα μέρη και τις πληροφορίες που είναι χρήσιμες και σχετικές με την εξέλιξη, ακόμη και εκείνες που προέρχονται από τους καθηγητές και το περιβάλλον.	
	3	Η παράδοση περιέχει όλα τα μέρη και τις πληροφορίες που είναι χρήσιμες και σχετικές με την ανάπτυξη.	
	2	Η παράδοση περιέχει τα μέρη και τις βασικές πληροφορίες που σχετίζονται με την παράδοση.	
	1	Η παράδοση έχει κενά όσον αφορά την πληρότητα και τη συνάφεια, δεν είναι οργανωμένη.	
Λειτουργικότητα	4	Η παράδοση είναι εξαιρετική από την άποψη της λειτουργικότητας.	
	3	Η παράδοση είναι λειτουργική βάσει πλήρων παραμέτρων σε αποδεκτό επίπεδο.	
	2	Η παράδοση έχει ελάχιστη λειτουργικότητα.	
	1	Η παράδοση έχει κενά που κάνουν αβέβαιη την λειτουργικότητα.	
Ορθότητα	4	Το προϊόν είναι εξαιρετικό από την άποψη της σωστής εφαρμογής.	
	3	Το προϊόν εκτελείται σωστά σύμφωνα με τις παραμέτρους αποδοχής.	
	2	Το προϊόν διαχειρίζεται επαρκώς και σωστά.	
	1	Το προϊόν παρουσιάζει κενά σχετικά με κάθε τμήμα.	
Προθεσμίες	4	Η περίοδος που απαιτείται για την παράδοση του προϊόντος είναι σύμφωνο με αυτό που υποδεικνύεται και ο μαθητής έχει χρησιμοποιήσει αποτελεσματικά τον διαθέσιμο χρόνο.	
	3	Η περίοδος κατασκευής είναι ελαφρώς μεγαλύτερη από την ένδειξη, και ο μαθητής έχει χρησιμοποιήσει αποτελεσματικά τον διαθέσιμο χρόνο.	
	2	Η περίοδος που απαιτείται για την υλοποίηση είναι ευρύτερη από την ένδειξη και ο μαθητής έχει διασκορπιστεί ο διαθέσιμος χρόνος.	
	1	Ο μαθητής δεν έχει τηρήσει τους όρους που αναφέρονται.	

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ:

Βασικά επίπεδα περιγραφικών στοιχείων:

1 = δεν επιτεύχθηκε

2 = βασικό

3 = μεσαίο

4 = προχωρημένο

Από 21 ως 24: ΑΡΙΣΤΑ

Από 16 ως 20: ΚΑΛΑ

Από 11 ως 16: ΕΠΑΡΚΩΣ

Από 6 ως 10: ΑΔΥΝΑΜΑ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ (A4)

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εναλλακτικό εργαλείο για να πάρει ποιοτικές πληροφορίες.

A.4.1 ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ.

Παρουσίαση

Αναφέρατε τους λόγους για τη διοργάνωση της συνεδρίασης.

Η συνέντευξη αποσκοπεί στη διερεύνηση:

- Προηγούμενες και "πρακτικές" εμπειρίες που υλοποιούνται από εταιρείες / ερευνητικά ιδρύματα σε συνεργασία με τα σχολεία.
- Προσδοκίες των εταιρειών όσον αφορά τις εναλλακτικές διαδρομές, προκειμένου να κατανοήσουν συγκεκριμένες ανάγκες και να προωθήσουν μια «αποτελεσματική σχέση» μεταξύ σχολείων και εταιρειών.
- Προτάσεις για τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους συμμετοχής επιχειρήσεων σε δραστηριότητες εναλλαγής.

Παρουσίαση του ερωτηθέντος (ρόλο που διαδραματίζεται στην εταιρεία)

- εταιρεία / ερευνητικό ίδρυμα
- αριθμός υπαλλήλων
- επιχειρηματικό / ερευνητικό τομέα

Ο εδαφικός στόχος της παρέμβασης (τοπικός, περιφερειακός, εθνικός, διεθνής)

ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ:

A. Προηγούμενες εμπειρίες και «πρακτικές» που εφαρμόζονται από εταιρείες / ερευνητικά ιδρύματα σε συνεργασία με τα σχολεία

- Τα τελευταία 3 χρόνια, πόσοι νέοι μαθητές είχαν εμπειρία μαθητείας / πρακτικής άσκησης στην εταιρεία / ερευνητικό ίδρυμα; Πόσα άτομα ξεκίνησαν την εναλλασσόμενη εκπαίδευση στο σχολείο;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Τι χαρακτηριστικά είχαν αυτές οι εμπειρίες (χρόνοι, μέθοδοι, διαδικασίες);
- Από ποιες εσωτερικές φιγούρες χρησιμοποιήθηκαν;
- Τι είδους σχέσεις έχει η εταιρεία / ερευνητικό ίδρυμα με τον σχολικό κόσμο μέχρι σήμερα: πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης / εκπαίδευση / ASL;
- Ζητήστε λίστες αποφοίτων για την πρόσληψη, πραγματοποίηση επισκέψεων εταιρειών και χορηγίας.
- Οι προσδοκίες της εταιρείας έχουν ικανοποιηθεί ή απογοητευτεί; Γιατί;
- Ποιες ήταν οι δυσκολίες;

B. Οι προσδοκίες των εταιρειών όσον αφορά τις εναλλακτικές διαδρομές, προκειμένου να κατανοήσουν τις συγκεκριμένες ανάγκες και να προωθήσουν μια «αποτελεσματική σχέση» μεταξύ σχολείων και εταιρειών / ερευνητικών ιδρυμάτων.

- Ποιες είναι οι πιο απαιτούμενες δεξιότητες της εταιρείας / ερευνητικού ιδρύματος; Ποια εσωτερική μορφή πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές;
- Πώς πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός μεταξύ σχολικής εταιρείας / ερευνητικού ιδρύματος θα πρέπει να διαρθρωθεί;
- Ποια θα πρέπει να είναι, κατά τη γνώμη σας, οι στόχοι μιας αποτελεσματικής σχολικής εργασίας εναλλασσόμενης κατάρτισης;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα για τους μαθητές που βιώνουν την εναλλασσόμενη κατάρτιση; Και ποια για την εταιρεία / ερευνητικό ίδρυμα;
- Ποια είναι τα μειονεκτήματα για τους μαθητές που βιώνουν την εναλλασσόμενη κατάρτιση; Και ποια για την εταιρεία / ερευνητικό ίδρυμα;
- Ποια εργαλεία εσωτερικής διαχείρισης θα ήταν χρήσιμα να χρησιμοποιηθούν;
- Πώς αξιολογείτε την αξιολόγηση;

Γ. Προτάσεις για τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους συμμετοχής εταιρείας / ερευνητικού ιδρύματος σε εναλλασσόμενες δραστηριότητες κατάρτισης.

- Πώς, κατά τη γνώμη σας, θα πρέπει το σχολείο να προωθήσει τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την επαγγελματοποίηση του μαθητή; Με ποιες μεθόδους και με ποιες δραστηριότητες;
- Τι είναι απαραίτητο για το σχολείο να βελτιώσει στην εναλλασσόμενη εκπαίδευση;
- Και τι στις εταιρείες / ερευνητικό ίδρυμα;



A.4.2 Συνέντευξη για μαθητές

Παρουσίαση

- Αναφέρετε τους λόγους για τη διοργάνωση της συνεδρίασης

Η σε βάθος συνέντευξη αποσκοπεί στη διερεύνηση των επιπτώσεων των δραστηριοτήτων που διεξάγονται (ASL) στις ακόλουθες πτυχές:

- Να αναδείξει ή / και να επαληθεύσει αν γενικά η εμπειρία του μαθητή βοήθησε να ανταποκριθεί στις ανάγκες του, τόσο υλικά, όπως η κατάρτιση και η ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους δεξιοτήτων, όσο και άυλα, όπως η μετάβαση στην ενηλικίωση, η ενίσχυση της τις ικανότητές τους και η βελτίωση της αυτοεκτίμησης. Συγκεκριμένα, αν είχε αντίκτυπο στον «τρόπο σχολικής φοίτησης» (αν η σχολική τους επίδοση έχει βελτιωθεί σημαντικά και έχει ενισχυθεί η σχέση με τους δασκάλους).
- Να αναδείξουν ή / και να επαληθεύσουν εάν η συμμετοχή στην ASL και τα αποτελέσματα που έχουν αποκτηθεί βελτίωσαν τις προοπτικές τους για το μέλλον και βελτίωσαν την ευαισθητοποίησή τους για το έργο που θα μπορούσε να είναι κατάλληλο για αυτούς. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ
- Πριν από την έναρξη ποιες ήταν οι προσδοκίες σας για τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν;
- Η εμπειρία σας στην ASL ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας; Ήταν οι δραστηριότητες όπως τις φανταστήκατε;
- Τι έχει αλλάξει σε σας ακολουθώντας την εμπειρία; Π.χ. αισθάνεστε πιο σίγουροι, γνωρίζετε περισσότερο τι μπορείτε να κάνετε, έχετε μάθει νέα πράγματα; Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τα αποτελέσματα που αποκτήσατε;
- Υπάρχει κάτι που θα αλλάζετε στις δραστηριότητές σας;
- Έχετε παρατηρήσει αλλαγή σε σχέση με το σχολείο και την απόδοσή σας; Π.χ. Έχετε βελτιωθεί στις δραστηριότητες που διδάσκονται; Έχετε κίνητρα να πάτε στο σχολείο μετά από αυτή την εμπειρία; Έχει αλλάξει η σχέση σας με τους εκπαιδευτικούς σας; (π.χ. αλληλεπιδράτε περισσότερο μαζί τους, συγκρίνετε τον εαυτό σας περισσότερο ή λιγότερο, κλπ.);
- Ποια συγκεκριμένα αποτελέσματα μπορείτε να αναγνωρίσετε όταν συμμετέχετε στην ASL στην πορεία της προσωπικής ανάπτυξής σας; Δώστε μερικά παραδείγματα.
- Τι μάθατε περισσότερο από αυτή την εμπειρία;

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

- Ακολουθώντας αυτή την εμπειρία, καταλάβατε ποια είναι η ιδανική δουλειά για

σας;

- Πώς νομίζετε ότι μπορείτε να κάνετε αυτή τη δουλειά; Ποια πορεία πιστεύετε ότι πρέπει να πάρετε;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

ΠΡΟΣΑΡΤΗΜΑ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Progetto DESCI - 2015-1-IT02-KA201-015417

Βελτίωση σχέσεων μεταξύ του σχολείου και του κόσμου της εργασίας.

Τα εναλλασσόμενα μαθήματα σχολικής εκπαίδευσης εκτελούνται με σκοπό:

- να εφαρμόσουν ευέλικτες μεθόδους μάθησης που συσχετίζουν συστηματικά την κατάρτιση στην τάξη με πρακτική εμπειρία.
- να υποστηρίξουν τους μαθητές για την απόκτηση δεξιοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην αγορά εργασίας.
- να ευνοήσουν τον προσανατολισμό των νέων με την υποστήριξη των προσωπικών επαγγελματιών και των μορφών μάθησης.
- να δημιουργήσουν μια σύνδεση μεταξύ των ερευνητικών ιδρυμάτων και κατάρτισης με τον κόσμο της εργασίας.
- να συνδέσουν την προσφορά κατάρτισης με την πολιτιστική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής.
- να συμβάλλουν στη σύνδεση με τον κόσμο της εκπαίδευσης, μακριά από την παραγωγική πραγματικότητα.
- να επενδύσουν στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και να συνεργαστούν με τον κόσμο της εκπαίδευσης.
- να συμμετέχουν σε εδαφικό δίκτυο χάρη στην κοινή συνεργασία με τα σχολεία, τα εμπορικά επιμελητήρια και άλλα θέματα (δημόσια και ιδιωτικά).
- να κατανοήσουν την ανάπτυξη χρήσιμων συνεργειών με την περιοχή.
- να αυξήσουν την ευαισθησία στην εταιρική κοινωνική ευθύνη.
- να συμβάλλουν στην επίτευξη των ευρωπαϊκών παραμέτρων στον τομέα της συνεχιζόμενης μάθησης (δια βίου μάθησης).

Με βάση αυτές τις εκτιμήσεις, προτείνεται κάποια σκέψη σχετικά με τις προϋποθέσεις που είναι απαραίτητες για την προώθηση της διάδοσης και της επιτυχίας των εμπειριών εναλλασσόμενων σχολικών εργασιών λαμβάνοντας υπόψη τη συνέργεια που πρέπει να συνδυάζει τα πλεονεκτήματα για τις εταιρείες / ερευνητικά ιδρύματα με αυτά των μαθητών:

ΠΡΟΩΘΗΣΗ- διαθεσιμότητα εταιρειών / ερευνητικών ιδρυμάτων:

- Για να διευρυνθεί το κοινό των εταιρειών που είναι πεπεισμένοι ότι εμπλέκονται σε εναλλασσόμενες πορείες σχολικής εργασίας, είναι απαραίτητο να προωθηθούν πρωτοβουλίες σύγκρισης και διάδοσης ορθών πρακτικών ώστε να κατανοήσουν και να αναγνωρίσουν τα πλεονεκτήματα για το σχολείο και τις εταιρείες. Τα πλεονεκτήματα αυτά δεν είναι άμεσα αναγνωρίσιμα: είναι απαραίτητο να ζητηθεί από την εταιρεία να είναι σε θέση να «χρησιμοποιήσει» αποτελεσματικά και αποδοτικά τα αποτελέσματα του εναλλασσόμενου σχολείου και του έργου εργασίας, καθώς και τη συνεργασία των μαθητών για την επιδίωξη των στόχων κατά τη διάρκεια της περιόδου κατάρτισης.

ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ- δημιουργία δικτύων μεταξύ του κόσμου της εργασίας και των σχολείων:

- Η αντίσταση των εταιρειών / ερευνητικού ιδρύματος στην οργάνωση εναλλακτικών διαδρομών σχολικής εργασίας συχνά καθορίζεται από τις «οργανωτικές δυσκολίες». Το γραφειοκρατικό και αρχικό μέρος του σχεδιασμού, αν δεν διοικείται και οργανωθεί σωστά, αποκλείει αμέσως κάθε ώθηση προς τα έξω.

ΕΚΚΙΝΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑΣ μεταξύ σχολείων και εταιρειών, πριν να είναι στην εταιρεία:

- Είναι σκόπιμο το έργο εναλλαγής να οριστεί με συνοχή πριν από την έναρξη των πραγματικών δραστηριοτήτων στην εταιρεία, μέσω ενός σχεδίου που περιλαμβάνει τα θεμελιώδη στοιχεία. Εάν η εναλλαγή διαδρομής είναι καλά σχεδιασμένη, ορίζοντας τους χρόνους, τις ευθύνες, τη σαφήνεια στις λειτουργίες του εκπαιδευτικού εκπαιδευτή. Τα σχολεία θα μπορούσαν να έρθουν σε επαφή με τις εταιρείες μέσω στιγμών αμοιβαίας παρουσίασης: για παράδειγμα, μέσω σχολικών συναντήσεων εκπροσώπων εταιρειών, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν με επισκέψεις στην εταιρεία από τους ενδιαφερόμενους μαθητές. Ιδανικά θα ήταν μια εναλλακτική πορεία που προβλέπει τη δυνατότητα από τους επαγγελματίες της εταιρείας να πραγματοποιούν σεμινάρια στα σχολεία με συγκεκριμένα θέματα: παραδείγματος χάριν ασφάλεια, ποιότητα, παραγωγή, διαδικασία, εργαστήρια κλπ.

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ- εσωτερικής και εξωτερικής επικοινωνίας.

ΑΝΑΜΕΙΞΗ- εταιρειών στις θεσμικές στιγμές και στις εκδηλώσεις που προωθούνται από το σχολείο

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

ΒΗΜΑ 1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ

Το σχολείο θα πρέπει να ακούει τις ανάγκες των εταιρειών, μέσω:

- 1.1. Προώθηση στιγμών συζήτησης.
- 1.2. Κοινές ανάγκες.

ΒΗΜΑ 2. ΔΩΣΤΕ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΡΟΛΟ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

- 1.3. Προώθηση μάθησης από ομοτίμους
- 1.4. Ενίσχυση ατομικών και ομαδικών δεξιοτήτων
- 1.5. Χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας
- 1.6. Προώθηση σε συναντήσεις με οικογένειες

ΒΗΜΑ 3. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟ ΣΥΜΦΩΝΟ

- 1.7. Αναπτύξτε ένα κοινό σύμφωνο
- 1.8. Συμπεριλάβετε όλους τους ανθρώπινους πόρους

ΒΗΜΑ 4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΙΚΟΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

1.9 Αξιολόγηση εμπειριών και γνώσεων.

Πώς να χρησιμοποιήσετε τα δεδομένα που συλλέγονται από τα ερωτηματολόγια και τις συνεντεύξεις.

Στη φάση κατασκευής της εναλλασσόμενης εργασίας-σχολείου, η διαδικασία αυτοαξιολόγησης αποτελεί ένα θεμελιώδες βήμα, προοριζόμενο να καθορίσει και να καθοδηγήσει τα διαδοχικά στάδια. Εξ ου και η κεντρικότητα ορισμένων χαρακτηριστικών που χαρακτηρίζουν μια εσωτερική διαδικασία αξιολόγησης:

- να είναι συγκεκριμένη, δηλαδή να είναι προσεκτική στις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού ιδρύματος στο οποίο εφαρμόζεται, σε σχέση με την εξέλιξή του με την πάροδο του χρόνου και στο κοινωνικο-περιβαλλοντικό και πολιτιστικό πλαίσιο εντός του οποίου ενεργεί.
- να είναι πολλαπλή, να βασίζεται σε πολλαπλότητα ποσοτικών και ποιοτικών στοιχείων, ικανών να δώσουν διαφορετικές προοπτικές ανάλυσης της λειτουργίας του σχολείου και των απόψεων των διαφόρων παραγόντων.
- να είναι περιεκτική, δηλαδή προσεκτική όσον αφορά τη συμμετοχή των διαφόρων σχολικών συνιστωσών, ακόμη και στη σαφήνεια των ρόλων και των ευθυνών, καθώς και στα διοικητικά του όργανα.
- να είναι προσανατολισμένη στην ανάπτυξη του σχεδίου βελτίωσης που θα εφαρμοστεί τα επόμενα χρόνια, το οποίο αποτελεί δοκιμή της αποτελεσματικότητας της ίδιας της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης.

Μόλις εφαρμοστούν τα ερωτηματολόγια, πρέπει να αναλύσετε τα δεδομένα και να μάθετε να τα διαβάσετε κριτικά. Είναι προσαρτημένα στη δέσμη εργαλείων των πινάκων σε μορφή excel, χρήσιμη για να εισαγάγετε για κάθε ερωτηματολόγιο όλα τα δεδομένα, και στη συνέχεια πραγματοποιήστε μια συνάθροιση και τη συνολική εικόνα.

